

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 9 с. Нины Советского района»  
Ставропольского края



Директор школы  
И.П. Солетникова  
«04» 04 2024г.

## Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с рисками учебной неуспешности

# **Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности.

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить качество обучения отдельных обучающихся.

## **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

## **Планируемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

## Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося К.К. класс 9

Предмет Математика

Учитель: Вострикова Н.Г.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 Мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **несформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **неуспешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)**
- b) **Общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) Переключает внимание учителя на себя
- d) Включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) **Усваивает с трудом**
- b) Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) **быстро усваивает материал, легко формирует компетенции**

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) не равномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации

#### 4. Организация сотрудничества с родителями.

##### Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

### Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося- Ш.Ан. класс 2

Предмет : **Математика**

Учитель: **Вострикова Н.Г.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 Мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **неуспешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **неслышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включает ся в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
- b) Общается с другими учениками, отвлекает их
- c) Переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) **Усваивает с трудом**
- b) Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний

- c) быстрый
- d) неравномерный

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

## **Карта слабоуспевающего обучающегося**

**Ф.И. учащегося – И. С. класс 9**

**Предмет: Математика**

**Учитель: Вострикова Н.Г.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 Мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает
- c) быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) неуспешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках**
- b) не слышит вопроса**
- c) внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание**

3. Учебная активность

- a) пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)**
- b) Общается с другими учениками, отвлекает их**

- с) Переключает внимание учителя на себя
- д) Включается в обучение на отдельных этапах
- 5. Степень усвоения материала
  - а) **Усваивает с трудом**
  - б) Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
  - с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
- 6. Темп деятельности
  - а) **медленный**
  - б) средний
  - с) быстрый
  - д) неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

**Индивидуальный маршрут ликвидации неуспеваемости  
обучающегося по математике за VI четверть**

Учитель: Вострикова Н.Г.

Обучающиеся: Касьянов К., Шаламова Ан., Иванова С. 9 класс

№	Тема	Теоретические знания	Практическая часть	Отметка о выполнении
1	Решение линейных и квадратных уравнений	Знать алгоритм решения и формулы.	Задания №9 ОГЭ	
2	Общие свойства неравенств	Знать свойства неравенств, уметь ими пользоваться при выполнении заданий	Задания №13 ОГЭ	
3	Решение линейных неравенств	Знать алгоритм решения неравенств (выучить правило)	Задания №13 ОГЭ	
4	Решение систем линейных неравенств	Знать алгоритм решения систем линейных неравенств (выучить правило), разобрать примеры 1-3 В параграфе	Задания №13 ОГЭ	
5	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем	Выучить свойства	Задания №8 ОГЭ	
6	Функции графики	Знать определения функции, определять область определения,	Задания №11 ОГЭ	

		Значения функции, выучить виды графиков		
7	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Выучить определение и формулы $n$ -го члена и суммы $n$ первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	Задание №14 ОГЭ	
8.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Выучить все правила	Задание №6 и №12 ОГЭ	
9.	Площади фигур	Выучить формулы для вычисления площадей различных треугольников и четырёхугольников. Изучить формулу Пика.	Задание №18 ОГЭ	
10.	Вписанные и центральные углы	Выучить определения и свойства	Задание №16 ОГЭ	
11.	Тренировочный экзамен	Повторить весь изученный материал		

2. Как расположена на горизонтальной координатной прямой точка  $A(a)$  относительно точки  $B(b)$ , если:  
 а)  $a-b=3$ ; б)  $a-b=-5$ ; в)  $a-b=0$ ; г)  $a-b=\sqrt{3}$ ?
3. Объясните, почему каждое из следующих неравенств верно при любых значениях переменных:  
 1) а)  $a^2 \geq 0$ ; б)  $a^2+4 > 0$ ; в)  $(a+4)^2 > 0$ ; г)  $a^2-6a+9 \geq 0$ ;  
 2) а)  $m^2+n^2 \geq 0$ ; б)  $m^2+n^2+5 > 0$ ; в)  $(m-1)^2+(n+2)^2 > 0$ ; г)  $\sqrt{m^2+2} > 0$ .
4. Докажите, что при любых значениях переменных верно неравенство:  
 а)  $m^2+16 \geq 8m$ ; б)  $p^2+8p+16 > 16p$ ;  
 в)  $x^2-x > -\frac{1}{4}$ ; г)  $a-1 < \frac{a^2}{4}$ .
5. Сравните числа:  
 а)  $2-3,4$  и  $-2 \cdot 0,71$ ; б)  $\sqrt{5}-2$  и  $\sqrt{7}-1,8$ ;  
 в)  $(3-2,67)^2$  и  $-2^2$ ; г)  $\sqrt{10}+\sqrt{2}$  и  $\sqrt{11}+\sqrt{3}$ .
6. Известно, что  $a > 3$ . Сравните с нулем значения следующих выражений:  
 1) а)  $a-3$ ; б)  $a-2$ ; в)  $1-a$ ; г)  $(a-3)(a-2)$ ;  
 2) а)  $(a-2)(1-a)$ ; б)  $(a-2)(1-a)^2$ ; в)  $(a-3)^2(1-a)$ ; г)  $\frac{(a-3)(a-2)}{1-a}$ .
7. Известно, что  $-3 < c < 1$ . Сравните с нулем значения следующих выражений:  
 1) а)  $c-1$ ; б)  $c+3$ ; в)  $1-c$ ; г)  $c-5$ ;  
 2) а)  $(c-1)(c-5)$ ; б)  $(3+c)(c-5)^2$ ; в)  $(c+3)(c-1)^3(c-5)$ ; г)  $\frac{1-c}{(c+3)(c-5)}$ .

## 0-7. Функции (повторение)

1. Заполните таблицу значений данных функций:

x	-1	0	0,5	2
$y = 2x$				
$y = -3x + 2$				
$y = x^2 + 1$				

2. Найдите координаты точек графика функции  $y = 3x^2 + 1$ , имеющих абсциссы  $x = 1$ ;  $x = -2$ ;  $x = 0$ .
3. Проходит ли через точки  $(0; 2)$ ,  $(1; 2)$ ,  $(-1; -1)$  график функции:  
 а)  $y = -4x + 2$ ; б)  $y = 2x^2$ ; в)  $y = \frac{3}{x}$ ?
4. При каких значениях  $x$  функция  $y = 4x + 6$  принимает значения, равные:  
 а) 6; б) 0; в) -1?
5. Найдите координаты точек пересечения:  
 а) графика функции  $y = x^2$  и прямой  $y = 1$ ;  
 б) графиков функций  $y = 3x + 5$  и  $y = 2x + 2$ .
6. Найдите нули функции:  
 а)  $y = 2x + 4$ ; б)  $y = -x + 5$ ;  
 в)  $y = \frac{2}{x} - 1$ ; г)  $y = -\frac{1}{x} + 1$ .
7. Найдите область определения функции:  
 а)  $y = 2x - 5$ ; б)  $y = -3x + 6$ ;  
 в)  $y = \frac{2}{x-1}$ ; г)  $y = -\frac{5}{x+2}$ .
8. Постройте график функции:  
 а)  $y = 2x + 1$ ; б)  $y = -3x + 2$ ;  
 в)  $y = -4x - 1$ ; г)  $y = x + 2$ .



## 0-8. Какую функцию называют квадратичной

Квадратичной называют функцию, которую можно задать формулой вида

$$y = ax^2 + bx + c,$$

где  $a$ ,  $b$  и  $c$  — некоторые числа, причем  $a \neq 0$ .

Какие из этих функций являются убывающими? возрастающими?

9. Постройте график функции  $y = x^2$  на промежутке:

- а)  $[-1; 1]$ ;      б)  $[0; +\infty)$ ;      в)  $(-\infty; 0]$ .

10. Постройте график функции:

- а)  $y = \begin{cases} x & \text{при } x > 0 \\ x^2 & \text{при } x < 0; \end{cases}$       б)  $y = \begin{cases} x^2 & \text{при } x > 1 \\ 2x & \text{при } x < 1. \end{cases}$

1. Укажите, какие из следующих функций являются квадратичными:

- а)  $y = 2x$ ;      г)  $y = 1 + 2x - 4x^2$ ;  
 б)  $y = -3x^2 + 1$ ;      д)  $y = \frac{3x^2}{5} - 4$ ;  
 в)  $y = \frac{3}{x} + x^2$ ;      е)  $y = (2x - 3)^2$ .

2. Заполните таблицу значений данных функций:

x	-2	-1	0	1	2
$y = x^2 + 2x - 3$					
$y = 2x^2 + 4x$					
$y = -\frac{1}{2}x^2 - x$					

3. Найдите координаты точек пересечения с осью ординат графика функции:

- а)  $y = x^2 - 8$ ;      в)  $y = 2x^2 + 3x - 11$ ;  
 б)  $y = -x^2 + x - 4$ ;      г)  $y = -0,5x^2 + x + 32$ .

4. Выберите среди графиков, изображенных на рисунке 8, графики квадратичных функций.

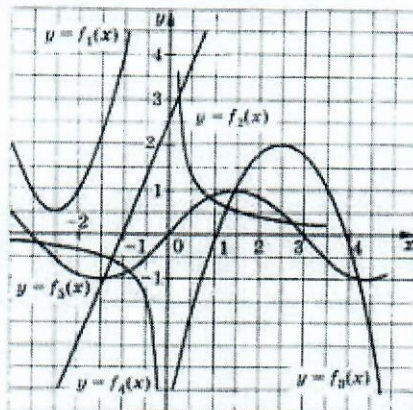


Рис. 8

5. Для каждой параболы, изображенной на рисунке 9, укажите:
- направление ветвей;
  - уравнение оси симметрии;
  - координаты вершины.

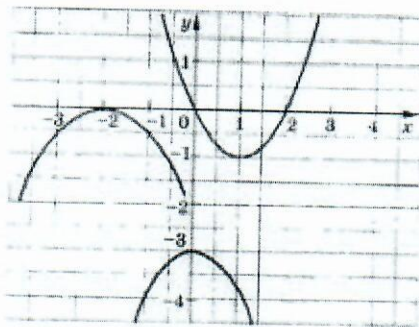


Рис. 9

6. На рисунке 10 изображены графики квадратичных функций. У каких из квадратичных функций есть наибольшее значение? наименьшее значение? Укажите эти значения.

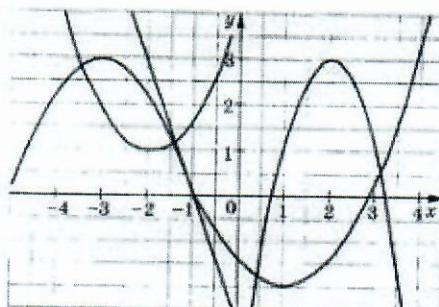


Рис. 10

7. Для каждой из данных функций:
- $f(x) = 3x^2 + 2x - 5$ ;
  - $f(x) = -2x^2 + 5$ ;
  - $f(x) = 4x^2 + 3x - 2$
- найдите значения  $f(0)$ ,  $f(1)$ ,  $f(-1)$ .
8. На рисунке 11 изображен график квадратичной функции на отрезке  $[-1; 5]$ . Дорисуйте его на отрезке  $[-3; -1]$ .
9. На рисунке 12 изображен график квадратичной функции  $y = f(x)$  на отрезке  $[1; 6]$ . Найдите значения  $f(-2)$ ,  $f(0)$ .
10. Выясните, проходит ли график данной функции  $y = f(x)$  через данную точку  $A$ , если:
- $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$ ,  $A(1; 4)$ ;
  - $f(x) = -3x^2 + 2x + 2$ ,  $A(0; 1)$ ;
  - $f(x) = 0,5x^2 - 0,25x + 1$ ,  $A(-1; 1,75)$ ;
  - $f(x) = -x^2 + 3x$ ,  $A(-2; -16)$ .
11. Найдите нули функции:
- $y = x^2 - 6x + 8$ ;
  - $y = -x^2 + 5x - 4$ ;
  - $y = 2x^2 + 6x$ ;
  - $y = -0,5x^2 + 2x$ ;
  - $y = 3x^2 - x - 2$ ;
  - $y = -2x^2 + 3x + 5$ .
12. Найдите координаты точек пересечения графика функции  $y = f(x)$  с осью абсцисс, если:
- $f(x) = x^2 - 5x$ ;
  - $f(x) = -0,5x^2 + 2x + 6$ ;
  - $f(x) = x^2 - 2$ ;
  - $f(x) = x^2 - 2x + 1$ .

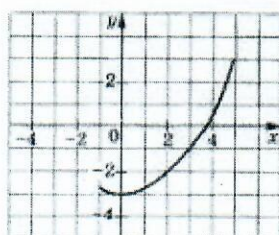


Рис. 11

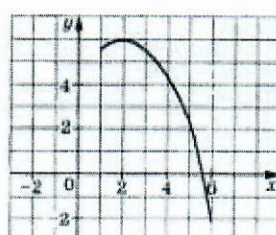


Рис. 12

13. Пересекает ли график данной функции  $y = f(x)$  ось абсцисс, если:
- а)  $f(x) = 2x^2 - 5x + 3$ ;    в)  $f(x) = x^2 - 5x + 2$ ;  
б)  $f(x) = 3x^2 - 5x + 5$ ;    г)  $f(x) = -5x^2 - 6x - 3$ ?
14. Найдите значения аргумента, при которых  $f(x) = a$ , если:
- а)  $f(x) = 0,5x^2 - 4x + 3$ ,  $a = 3$ ;  
б)  $f(x) = 2x^2 - 5x + 2$ ,  $a = -1$ ;  
в)  $f(x) = -0,5x^2 - 5x + 1$ ,  $a = -11$ ;  
г)  $f(x) = 5x^2 - x$ ,  $a = 6$ ;  
д)  $f(x) = x^2 - 4x$ ,  $a = 1$ ;  
е)  $f(x) = -x^2 - 4x - 3$ ,  $a = 1$ .
15. Сколько общих точек у графика функции  $y = f(x)$  и данной прямой:
- а)  $f(x) = x^2 - 6x$ ,  $y = -9$ ;  
б)  $f(x) = 2x^2 - 4x + 1$ ,  $y = 2$ ;  
в)  $f(x) = 5x^2 + 2x - 1$ ,  $y = -10$ ;  
г)  $f(x) = -0,5x^2 - 2x$ ,  $y = 2$ ?
16. Найдите координаты точек пересечения графика данной функции  $y = f(x)$  и данной прямой:
- а)  $f(x) = x^2 - 8x$ ,  $y = -7$ ;  
б)  $f(x) = -2x^2 - 6x + 5$ ,  $y = -3$ ;  
в)  $f(x) = -0,5x^2 + 2x$ ,  $y = -2,5$ ;  
г)  $f(x) = 0,5x^2 + 4x + 1$ ,  $y = -7$ .
17. Имеет ли график функции  $y = x^2 - 10x + 10$  общие точки с прямой:
- а)  $y = 10$ ;    б)  $y = 0$ ;    в)  $y = -15$ ;    г)  $y = -20$ ?

## **Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности**

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали

Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной.

**Цель:** Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

### **Планируемые результаты:**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

## **Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - К. К. класс **9****

**предмет Химия**

**Учитель: Аварханова М.З.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося  
мотивация к учебной деятельности:

**а) сформирована**

b) сформирована недостаточно

c) не сформирована

устойчивость внимания:

a) высокая

**b) средняя**

c) низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

**a) быстро запоминает**

b) медленно запоминает

c) быстро забывает

d) медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

a) более успешен при письменных работах

**b) более успешен при устных опросах**

c) успешен в обеих формах

d) не успешен в обеих формах

2. Особенности внимания

a) часто «отсутствует» на уроках

b) не слышит вопроса

c) внимание кратковременное

d) периодически включается в урок

**e) стабильно удерживает внимание**

3. Учебная активность

a) пассивен

b) отвечает, если спрашивают

**c) активно участвует в работе**

d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя

e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)

b) общается с другими учениками, отвлекает их

c) переключает внимание учителя на себя

**d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

a) усваивает с трудом

**b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия**

c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

a) медленный

b) средний

c) быстрый

**d) неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Психолого-педагогическая поддержка.

3. Повышение уровня учебной мотивации

4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

-индивидуальные задания,

-организация парной и групповой работы,

-выбор «своего» домашнего задания,

-темы творческой работы.

## Индивидуально – образовательный маршрут

К.К. ученика 9 класса за 4 четверть

2023-2024 учебного года

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету химия, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний
Металлы	Работа с опорной схемой	01.04	индивидуальная
Общая характеристика элементов IA группы	Тест	06.04	индивидуальная
Общая характеристика элементов IIA группы	Тематический практикум	08.04	индивидуальная
Жесткость воды	Карточка-тренажер.	13.04	индивидуальная
Жесткость воды и способы ее устранения	Практическая работа	15.04	работа в группе
Алюминий, его соединения	Тест	20.04	индивидуальная
Железо, его соединения	Тематический практикум, карточка-задание	22.04	индивидуальная
Коррозия металлов	Карточка-тренажер	27.04	индивидуальная
Металлы. Металлургия	Решение упражнений	29.04	индивидуальная
Решение экспериментальных задач	Практическая работа	04.05	работа в группе
Металлы	Контрольная работа	06.05	индивидуальная

### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по химии;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель химии: Аварханова М.З.

### Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося – И. С. класс 9

предмет Химия

Учитель: Аварханова М.З.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно**
- c) не сформирована

устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя**
- c) низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) медленно запоминает**
- c) быстро забывает
- d) медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя**
- e) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах**

5. Степень усвоения материала

- a) усваивает с трудом
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) медленный
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

**Индивидуально – образовательный маршрут**

И.С. ученицы 9 класса

за 4 четверть 2023-2024 учебного года

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету химия, оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>Тема</b>	<b>Задания, Способы работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятий по коррекции знаний</b>
<b>Металлы</b>	Работа с опорной схемой	<b>01.04</b>	индивидуальная
<b>Общая характеристика элементов IA группы</b>	Тест	<b>06.04</b>	индивидуальная
<b>Общая характеристика элементов IIA группы</b>	Тематический практикум	<b>08.04</b>	индивидуальная
<b>Жесткость воды</b>	Карточка-тренажер.	<b>13.04</b>	индивидуальная
<b>Жесткость воды и способы ее устранения</b>	Практическая работа	<b>15.04</b>	работа в группе



<b>Алюминий, его соединения</b>	Тест	<b>20.04</b>	индивидуальная
<b>Железо, его соединения</b>	Тематический практикум, карточка-задание	<b>22.04</b>	индивидуальная
<b>Коррозия металлов</b>	Карточка-тренажер	<b>27.04</b>	индивидуальная
<b>Металлы. Металлургия</b>	Решение упражнений	<b>29.04</b>	индивидуальная
<b>Решение экспериментальных задач</b>	Практическая работа	<b>04.05</b>	работа в группе
<b>Металлы</b>	Контрольная работа	<b>06.05</b>	индивидуальная

### **Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в практических работах по химии;
- сможет добиться более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Учитель химии: Аварханова М.З.

**Класс: 3**

**Предмет: русский язык**

**Учитель: Полосинова Т.В.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминаю
- **медленно запоминают**
- **быстро забывают**
- медленно забывают

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- не слышат вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживают внимание

3. Учебная активность

- пассивны
- **отвечают, если спрашивают**
- активно участвуют в работе
- чрезмерно активны, переключают внимание на себя
- **часто дают неправильные ответы**

#### 4. Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени заняты своими делами (рисуют, разбирают ручки и т.д)**
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

#### 5. Степень усвоения материала

- **усваивают с трудом**
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

#### 6. Темп деятельности

- медленный
- **средний**
- быстрый
- неравномерный

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

## «Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности

### по предмету «Русский язык»

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	02.09.24-01.10.24	Устранение пробелов
2	Правописание безударных гласных в корне слова.	Индивидуальные задания в течение урока	15.09.24-14.10.24	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.24-25.10.24	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течении 2 четверти	Разбор предложения с меньшим количеством ошибок
5	Пробелы в знаниях правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	08.11.24-12.12.24	Устранение пробелов
6	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	22.11.24-09.12.24	Снижение количества ошибок
7	Пробелы в знаниях по слитному, раздельному и дефисному написанию местоимений и наречий и числительных	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течении 2 четверти	Устранение пробелов

**Ожидаемые результаты:**

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

**Класс: 3**

**Предмет: математика**

**Учитель: Тамазина Е.В.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминаю
- **медленно запоминают**
- **быстро забывают**
- медленно забывают

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2. Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- не слышат вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживают внимание

3. Учебная активность

- пассивны
- **отвечают, если спрашивают**
- активно участвуют в работе
- чрезмерно активны, переключают внимание на себя
- **часто дают неправильные ответы**

#### 4. Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

#### 5. Степень усвоения материала

- **усваивают с трудом**
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

#### 6. Темп деятельности

- медленный
- **средний**
- быстрый
- неравномерный

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по предмету «Математика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>№</b>	<b>Проблема</b>	<b>Мероприятия по устранению</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	02.09.24-01.10.24	Устранение пробелов. Формирования навыка быстрого счета.
2	Внетабличные случаи умножения и деления чисел.	Индивидуальные задания в течение урока	В течении 1 и 2 четверти	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Письменные приемы сложения и вычитания чисел.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.24-25.10.24	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Раскраски Мандала. Арифметические действия над числами.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течении 1 и 2 четверти	Формирование навыка быстрого счета
5	Решение задач, изученных видов.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	09.10.24-12.12.24	Устранение пробелов
6	Тестовые задания по математике.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18.11.24-09.12.24	Снижение количества ошибок
7	«Что я знаю и могу».	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	20.12.24	Устранение пробелов, подведение итогов работы



**Ожидаемые результаты:**

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

**Класс: 3**

**Предмет: литературное чтение**

**Учитель: Костикова Г.А.**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- сформирована
- сформирована недостаточно
- **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- высокая
- средняя
- **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминаю
- **медленно запоминают**
- **быстро забывают**
- медленно забывают

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- более успешны при письменных работах
- более успешны при устных опросах
- успешны в обоих видах деятельности
- **не успешны в обоих видах деятельности**

2 Особенности внимания

- часто «отсутствуют» на уроках
- не слышат вопроса
- **внимание кратковременное**
- **периодически включаются в урок**
- стабильно удерживают внимание

3 Учебная активность

- пассивны

- **отвечают, если спрашивают**
- активно участвуют в работе
- чрезмерно активны, переключают внимание на себя
- **часто дают неправильные ответы**

#### 4 Заинтересованность в учебной деятельности

- **большую часть времени заняты своими делами (рисует, разбирают ручки и т.д)**
- общаются с другими учениками, отвлекают их
- переключают внимание учителя на себя
- **включаются в обучение на отдельных этапах**

#### 5 Степень усвоения материала

- **усваивают с трудом**
- понимают сразу, но для закрепления нужны усилия
- быстро усваивают материал, легко формируют компетенции

#### 6 Темп деятельности

- медленный
- **средний**
- быстрый
- неравномерный

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учениками:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания, темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями детей.

**«Дорожная карта» мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по предмету «Литературное чтение»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Литературное чтение», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Чтение потешек, небылиц, песенок, считалок	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	02.09.24-01.10.24	Устранение пробелов. Формирования навыка чтения.
2	Сравнение текстов.	Индивидуальные задания в течение урока	В течении 1 и 2 четверти	Развитие навыка быстрого чтения
3	Особенности авторского текста	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.10.24-25.10.24	Чтение авторских произведений
4	Чтение текстов В.Бианки. Деление на части.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течении 1 и 2 четверти	Формирование деления текста на части
5	Что такое басня?	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	13.10.24-21.10.24	Формирование умения определять мораль басни
6	Что такое тема и главная мысль произведения?	Консультирование проведение индивидуальных занятий	11.11.24-02.12.24	Формирование умения определять главную мысль текста
7	Библиотека книги «Л.Н. Толстой – детям»	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	18.11.24-25.11.24	Формирование знаний о Толстом Л. Н и его произведениях

8	Стихотворения о животных. Чтение.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	В течении 2 четверти	Снижение количества ошибок при чтении
9	Стихи Владимирова, Хармса, Маршака	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	17.12.24-23.12.24	Выразительное чтение стихотворения

### Ожидаемые результаты:

	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету - повышение текущей успеваемости
2.	Педагог-предметник	Профессиональный рост Повышение качества знаний учащихся

**Класс:** 6 класс

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Финогентова И.В.

### **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. неуспешен в обоих видах деятельности

### **2. Особенности внимания**

1. Часто «отсутствует» на уроках
2. Не слышит вопроса
3. Внимание кратковременное
4. Периодически включается в урок
5. Стабильно удерживает внимание

### **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

### **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

1. Большую часть времени занят своими делами(рисует, разбирает ручки и т.д)
2. Общается с другими учениками, отвлекает их
3. Переключает внимание учителя на себя
4. Включается в обучение на отдельных этапах

#### **5. Степень усвоения материала**

1. Усваивает с трудом
2. Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

#### **6. Темп деятельности**

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учеником:**

- Индивидуальные задания,
- Организация парной и групповой работы,
- Работа с консультантами,
- Выбор «своего» домашнего задания,
- Темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Русский язык»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1.	Пробелы в знаниях корней с чередующимися гласными -лаг- лож-, -раст—ращ-рос-, -гар—гор-, -клан-клон-, -зар—зор-. Корни с чередованием и—е (-бир-, -бер-, -дир-, -дер- и др.). Корни с чередующимися гласными-кас—кос-, -равн—ровн-.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	29.03.2024-10.04.2024	Устранение пробелов
2.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки рас- рос- (раз- роз-).	Индивидуальные задания в течение урока	29.03.2024-10.04.2024.	Снижение количества ошибок по данной теме
3.	Неумение различать приставки при- пре-. И—ы после приставок на согласную.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2024-24.04.2024	Снижение количества ошибок по данной теме
4.	Ошибки в разборе по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2024-24.04.2024	Разбор Предложения с меньшим количеством ошибок
5.	Пробелы в знаниях правил постановки Знаков препинания при однородных членах Предложения и в сложных предложениях.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	19.04.2024-30.04.2024г.	Устранение пробелов
6.	Ошибки в написании НЕ с различными частями речи	Консультирование	26.04.2024-14.05.2024	Снижение количества ошибок
7.	Пробелы в знаниях по	Консультирование,	17.05.2024-	Устранение



	слитному, отдельному и дефисному написанию местоимений и наречий	проведение индивидуальных занятий	25.05.2024	пробелов
--	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------	----------

**Ожидаемые результаты:**

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	- Повышение уровня учебной мотивации; - Повышение интереса к предмету; - Повышение текущей успеваемости.
2.	Педагог-предметник	- Профессиональный рост; - Повышение качества знаний учащихся.

**Класс:** 8 класс

**Предмет:** математика

**Учитель:** Вострикова Н.Г.

### **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. неуспешен в обоих видах деятельности

### **2. Особенности внимания**

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

### **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

### **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

1. Большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)
2. Общается с другими учениками, отвлекает их
3. Переключает внимание учителя на себя
4. Включается в обучение на отдельных этапах

### **5. Степень усвоения материала**

1. Усваивает с трудом
2. Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
3. Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

### **6. Темп деятельности**

1. медленный
2. средний
3. быстрый
4. неравномерный

### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

### **Способы работы с учеником:**

- Индивидуальные задания,
- Организация парной и групповой работы,
- Работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
Мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Математика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Математика», оказание помощи в усвоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	29.03.2024-10.04.2024	Устранение пробелов
2	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.	Индивидуальные задания в течение урока	29.03.2024-10.04.2024	Снижение количества ошибок по данной теме
3	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач Практического содержания	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2024-24.04.2024	Снижение количества ошибок по данной теме

**Класс:** 7 класс

**Предмет:** физика

**Учитель:** Чемодурова Елена Владимировна

### **1. Характеристика познавательной деятельности учащегося**

мотивация к учебной деятельности:

1. сформирована
2. сформирована недостаточно
3. не сформирована

устойчивость внимания:

1. высокая
2. средняя
3. низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

1. быстро запоминает
2. медленно запоминает
3. быстро забывает
4. медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

1. более успешен при письменных работах
2. более успешен при устных опросах
3. успешен в обоих видах деятельности
4. неуспешен в обоих видах деятельности

### **2. Особенности внимания**

1. часто «отсутствует» на уроках
2. не слышит вопроса
3. внимание кратковременное
4. периодически включается в урок
5. стабильно удерживает внимание

### **3. Учебная активность**

1. пассивен
2. отвечает, если спрашивают
3. активно участвует в работе
4. чрезмерно активен, переключает внимание на себя
5. часто дает неправильные ответы

### **4. Заинтересованность в учебной деятельности**

Большую часть времени занят своими делами(рисует, разбирает ручки и т.д)

общается с другими учениками, отвлекает их

переключает внимание учителя на себя

включается в обучение на отдельных этапах

## **5. Степень усвоения материала**

1. Усваивает с трудом

2. Понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

3. Быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

## **6. Темп деятельности**

1. медленный

2. средний

3. быстрый

4. неравномерный

## **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

- Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Повышение уровня учебной мотивации
- Организация сотрудничества с родителями.

## **Способы работы с учеником:**

- Индивидуальные задания,
- Организация парной и групповой работы,
- Работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка

**«Дорожная карта»  
Мероприятий по снижению учебной неуспешности  
по учебному предмету «Физика»**

**Цель:** снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Физика», оказание помощи в освоении программного материала.

№	Проблема	Мероприятия по устранению	Сроки	Планируемый результат
1	<p>Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	<p>Консультирование, проведение индивидуальных занятий и групповых занятий</p>	<p>29.03.2024- 10.04.2024</p>	<p>Устранение пробелов</p>
2	<p>Анализировать ситуации</p>	<p>Индивидуальные задания в</p>	<p>29.03.2024-</p>	<p>Снижение</p>

	ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Течение урока	10.04.2024.	Количества ошибок по данной теме
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы(закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2024-24.04.2024	Снижение количества ошибок по данной теме
4	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,	Консультирование, проведение индивидуальных занятий	12.04.2024-24.04.2024	Снижение количества ошибок по данной теме



	<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников):на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
5	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,</p>	<p>Консультирование, проведение индивидуальных занятий</p>	<p>19.04.2024-30.04.2024г.  Устранение пробелов</p>

	<p>Формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

№	Целевая аудитория	Планируемый результат
1.	Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня учебной мотивации;</li> <li>- повышение интереса к предмету;</li> <li>- повышение текущей успеваемости.</li> </ul>
2.	Педагог-предметник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональный рост;</li> <li>- повышение качества знаний учащихся.</li> </ul>