

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа № 9 с. Нины Советского района»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 17.06.2024 г



Утверждена  
приказом от 17.06.2024 №85  
Директор МОУ «СОШ № 9 с.  
Нины»  
Н.Ф.Плетникова

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ № 9 С. НИНЫ СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

на 2024-2026 годы

2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Основные разделы</b>	стр
1	Введение	3-4
	Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации; Миссия школы; Приоритетная цель ОО	
2	<b>Общее описание и анализ текущего состояния ОО</b>	4-25
	Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия; Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы	
3	<b>Цель и задачи развития образовательной организации</b>	23-24
4	<b>Меры и мероприятия по достижению цели развития</b>	25-29
5	<b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>	29-30

# 1. Введение

## 1.1 Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Нины Советского района» МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Юридический адрес: 357906, Ставропольский край, Советский район, с. Нины, ул. Кирова, 23 телефон 8(86552)61847

Фактический адрес: 357906, Ставропольский край, Советский район, с. Нины, ул. Кирова, 23 телефон 8(86552)6184716

Адрес электронной почты: [dirtschool9@mail.ru](mailto:dirtschool9@mail.ru)

Адрес сайта: <https://sh-9-niny-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26 А 02 № 0000366, регистрационный № № 32621 от 10.11.2015 г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027 года, в соответствии с которым школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

1 начальное общее — образовательная программа начального общего образования;

2 основное общее — образовательная программа основного общего образования;

3 среднее общее — образовательная программа среднего общего образования.

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021)»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Национальный проект «Образование»

-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

-«О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»

-Министерство образования Ставропольского края. Приказ № 1695-пр г. Ставрополь «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».

-Устав МОУ «СОШ № 9 с. Нины», утвержден распоряжением администрации Советского муниципального округа Ставропольского края от 08.12.2023 года № 309.

-Программа развития МОУ «СОШ № 9 с. Нины», - на 2024 – 2027 годы (утверждена Приказом МОУ «СОШ № 9 с. Нины», № 47330.12.2024 г. Согласована с Управляющим советом МОУ «СОШ № 9 с. Нины» протокол № 2 от 30.12.2024 г)

**Локальные акты** учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МОУ «СОШ № 9 с. Нины», (приказ по МОУ «СОШ № 9 с. Нины», от 30.08.2023 г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО, ФООП; 5-9-х классов по ФГОС ООО, ФООП; 10-11 классов по ФГОС СОО, ФООП (утверждены решением педагогического совета МОУ «СОШ № 9 с. Нины», протокол № 1 от 03.08.2023 г.), календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

(утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 03.08.2023 года), план учебно-воспитательной работы (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023).

## **Миссия школы**

Миссия школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, соответствующего ФГОС, способствующего последовательному развитию и социализации всех категорий обучающихся и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

**Приоритетная цель МОУ «СОШ № 9 с. Нины»:** является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.:

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;

**Таким образом, три риска требуют принятия антирисковых программ:**

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.
2. Низкий уровень вовлеченности родителей
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.**

**Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия.**

Предметом деятельности МОУ «СОШ № 9 с. Нины» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

### **2.1. Кадровый профиль школы**

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	36
Образование высшее педагогическое	30 (86%)
Образование среднее специальное	5 (14%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	5 (14%)
Количество педагогов пенсионного возраста	14 (14%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	7 (20%)
— 6–10 лет	4 (11%)
— 11–20 лет	2 (6%)
— 21–30 лет	14 (40%)
— более 30 лет	9 (25%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	3 (8,33%)
— ведомственные награды	
— региональные награды	1 (2,77%)

#### Уровень квалификации педагогических работников:

Всего	Имеют категорию, чел. на 01.03.2024 г			Без категории
	Высшую	Первую	СЗД	
36	9 /25%	11 /31%	6 /17%	10/27%

#### Качественный состав работников по возрасту.

до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет
1	1	4	6	2	3	7	9	5

Реализация образовательной программы обеспечена кадрами (86% учителей имеют высшее образование, 9-(25%) имеют высшую и 11 (36%) первую квалификационные категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности -14%. Однако 27% учителей не имеют квалификационной категории (имеют стаж работы менее 3 лет).

Существует также проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава 27% педагогов имеют стаж работы менее 3 лет. Средний возраст педагогов 48 лет. Число педагогов (15 педагогов) со стажем работы больше 20 лет позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного

времени. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень. Однако наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования. В соответствии с показателями 14% педагогов не заинтересованы в повышении квалификации. Кроме того, отсутствуют карты индивидуальной траектории профессионального развития, нет мониторинга результативности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации. Наставники молодых специалистов скорее формальны. Сопровождение Наставника школы так же не является продуктивным. Работа школьного МО, так же является формальной - нет распространение опыта работы, нет взаимопосещения уроков. В ОУ необходимо создать условия для профессионального роста педагогов

## 2. Контингент школы

Численность контингента МОУ «СОШ № 9 с. Нины» характеризуется стабильностью контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице.

### Численность обучающихся по уровням образования

	Проектная мощность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Учащихся	500 учащихся	476	470	488
1-4классов		221	206	206
5-9классов		228	238	<b>245</b>
10-11классов		27	26	37

Отмечается увеличение численности обучающихся в 10-11 классах. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. И боязнь родителей отпускать от себя. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

### Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	476	470	488
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	26	20	17
Количество обучающихся, воспитывающихся в не полных семьях.	120	112	90

Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	168	170	180
Количество опекаемых обучающихся и детей-сирот	11	10	12
Количество обучающихся с ОВЗ			43

**Контингент** обучающихся неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 488 учащихся школы 43 школьника - дети с ОВЗ. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО, АООП ООО и АООП СОО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, работает педагог- психолог- Жеребкова Т.В.

### Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Общая численность обучающихся	476	470	488
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	7	4	4
Количество семей, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	2	3	4
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	11	15	18
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	8	12	15

Таким образом, социальное положение родителей учащихся школы разнообразно:

47 % родителей имеют среднее и среднее специальное образование, 15 % - высшее, 37 % - неполное среднее и основное среднее образование.

В начальном, среднем и старшем звене школы имеются учащиеся, испытывающих трудности материального и морального характера для создания условий обучения и развития:

- 18 обучающихся проживают в семьях, имеющих доход ниже прожиточного минимума;
- 77 многодетных семей (имеющих более 3-х детей);
- 61 семьи неполные, в которых дети воспитываются без отца или матери;
- 7 семей с детьми находящимися под опекой (12 детей).
- 51 ученик с неродным русским языком
- 43 ученика с ОВЗ, из них инвалидов - 11

За три года е наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Отрицательная динамика — в сокращении количества семей, состоящих на внутришкольном учете.

### Образовательные результаты.

Проектная мощность школьного здания рассчитана на 500 человека. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2023 года составила 485 человек, что не превышает лицензионного норматива.

Учебный год	Кол-во классов	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Всего учащихся
2023-2024	26	208	261	32	485

#### Анализ результатов обучения 1-4 класс

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	208	207	207	208	208
Не успевают	1	3	2	1	1
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	12	12	19	20	20
Хорошисты	55	48	44	47	48
С одной «3»	3	4	3	2	1
% качества	43,2	39	44	45,8	45,1
% обученности	98,7	98	98,6	99,3	99,3

#### Анализ результатов обучения 5-11 класс

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	278	280	277	277	277
Не успевают	5	9	5	4	0
Не аттестованы	2	1	1	1	1
Отличники	6	10	9	14	15
Хорошисты	43	60	49	57	60



С одной «3»	14	12	7	10	12
% качества	18,6	26,3	22,1	27,0	28,5
% обученности	97,3	96,2	97,7	98,1	99,6

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 10 процентов. Повышение качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся. На «отлично» закончили учебный год 18 обучающихся. На «хорошо» -95 обучающихся. Резерв хорошистов -17 обучающихся.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

### **Результаты ВПР**

Согласно приказа Рособрандзора № 2160 от 21.12.2023 в МОУ «СОШ № 9 с. Нины» с 01.03.2024 по 26.04.2024 были проведены всероссийские проверочные работы: в 4 классе по предметам русский язык, математика, окружающий мир в 5 классе по предметам русский язык, математика, история, биология в 6 классе по предметам русский язык, математика; в 6а классе на основе случайного выбора по предметам биология, обществознание; в 6б классе на основе случайного выбора по предметам история, география в 7 классе по предметам математика, русский язык; в 7а классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, биология; в 7б классе на основе случайного выбора по предметам история, физика; в 7в классе на основе случайного выбора по предметам биология, география в 8 классе по предметам русский язык и математика; в 8а классе на основе случайного выбора по предметам биология, история; в 8б классе на основе случайного выбора по предметам обществознание, физика, в 11 классе по предметам биология, география, история, физика, химия. Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### **Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	53	41	45	49	42	–
Математика	53	41	45	49	42	–
Окружающий мир	53	–	–	–	–	–
Биология	–	41	16	32	18	19

История	–	41	16	14	18	19
Обществознание	–	–	29	16	–	–
География	–	–	29	16	24	19
Химия	–	–	–	–	–	19
Физика	–	–	–	17	24	19

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Русский язык									
Класс	Всего по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%т обуч	% кач за 3 чет
5 А, Б	42	39	1	18	20	0	46,9	100	48,7
Математика									
5 А, Б	42	37	3	16	18	0	47,8	100	51,4
История									
5 А, Б	42	37	5	12	20	0	45,9	100	45,9
Биология									
5 А, Б	42	38	2	13	23	0	37,3	100	39,4

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык									
Класс	Всего по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%т обуч	% кач за 3 чет
6 А, Б, В	45	42	6	15	20	1	50,0	97,6	50,0
Математика									
6 А, Б, В	45	42	5	16	19	2	49,3	95,2	52,4
История									
6 А, Б, В	42	16	4	1	11	0	31,3	100	31,3
Биология									
6 А, Б, В	42	16	4	3	9	0	43,8	100	43,8
География									
6 А, Б, В	42	29	3	15	11	0	62,1	100	58,6

Обществознание									
6 А, Б, В	42	29	4	9	16	0	44,8	100	48,3

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык									
Класс	Всего по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	%т обуч	% кач за 3 чет
7 А, Б, В	49	47	1	11	35	0	25,5	100	25,5
Математика									
7 А, Б, В	49	44	2	19	23	0	47,7	100	50,0
История									
7 А, Б, В	49	14	2	8	4	0	71,4	100	78,5
Биология									
7 А, Б, В	49	32	4	6	22	0	31,2	100	31,2
География									
7 А, Б, В	49	16	2	4	10	0	37,5	100	31,2
Обществознание									
7 А, Б, В	49	16	0	6	10	0	37,5	100	37,5
Физика									
7 А, Б, В	49	17	0	8	9	0	47,1	100	52,9

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык									
Класс	Всего по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% обуч	% кач за 3 чет
8 А, Б	49	42	1	13	27	1	33,3	97,6	35,7
Математика									
8 А, Б	49	42	2	10	29	1	28,5	97,6	23,8
История									
8 А, Б	49	18	1	4	12	1	27,7	94,4	27,7
Биология									
8 А, Б	49	18	1	5	12	0	33,3	100	27,7
География									

8 А, Б	49	24	6	8	10	0	58,3	100	58,3
Физика									
8 А, Б	49	24	0	8	15	1	33,3	95,8	37,5

### Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Биология									
Класс	Всего по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	%кач	% обуч	% кач за 3 чет
11	19	18	5	7	6	0	66,6	100	66,6
История									
11	19	18	6	7	5	0	72,2	100	72,2
География									
11	19	18	7	10	1	0	94,4	100	88,8
Химия									
11	19	18	3	9	6	0	66,6	100	72,2
Физика									
11	19	18	0	7	11	0	38,9	100	44,4

### Выводы:

38% обучающихся не подтвердили своей отметки за III четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, географии.

### Результативность работы с мотивированными учащимися по развитию у них интеллектуального и творческого потенциала на уроках и во внеурочное время.

Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям:

- работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности.

Ежегодно отслеживается уровень участия учащихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах.

### Результаты ГИА- 9

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты итоговой аттестации учащихся.

На конец 2023–2024 учебного года в 9–м классах обучалось 50 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, 2 обучающихся сдавали ГВЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

Учебный год	количество	% получивших документы государственного образца	Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием	% выпускников, получивших документы государственного образца с отличием

2022-2023	33	100	1	3,0
2023-2024	48	100	1	2,1

В 2023 – 2024 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена.

**Средние показатели качества и обученности (ОГЭ) 2022-2024 учебный год**

Предмет	Число сдававших экзамен /% от общего числа	Средний балл в отметке	% качества	% успеваемости
Русский язык	48/100%	3,6	40,7%	100%
Математика	48/100%	3,7	63,7%	100%
Обществознание	46/100%	3,4	25%	100%
География	36/100%	3,6	3,6%	100%
Биология	3	4,5	100%	100%

Самый востребованный предмет для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ, как и в прошлом году - обществознание (46 человека) и география (36 человек).

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку, и предметам по выбору. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

Количество выпускников, получивших максимальный, наибольший или наименьший балл (ОГЭ)

Предмет	Проходной балл	Кол-во выпускников, получивших	
		наибольший балл	наименьший балл
Русский язык	15	30/2	26/1
Математика	8	18/2	10/1
Обществознание	14	25/1	20/1
География	12	18/1	15/1

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.** Социально-психологическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана социально-психологической службы.

Цель деятельности – сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводилось с целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы. - Оказание психологической

помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе. - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке и сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Работа велась по основным направлениям: диагностика, профилактика, коррекция, консультирование

**1.Диагностика:**

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась диагностическая работа с учащимися 1- 10 классов. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Проведена работа по адаптации учащихся первых, пятых, десятого классов (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями. Получены следующие результаты по адаптации в 1-м классе.

**Уровень адаптированности**

класс	1а,б,в	
Всего учащихся	51	
Выполняли	51	77%
Высокий уровень	6	60%
Низкий уровень	4	40%

**Результаты по изучению оценки интеллектуального развития детей:**

Уровни	Задание 1. «Внимание».	Задание 2. «Память»	Задание 3. «Мышление. Классификация
Высокий уровень	5/50%	6/60%	6/60%
Средний уровень	3/30%	4/40%	3/30%
Низкий уровень	2/20%	0	1/10%

**Результаты по изучению эмоционального отношения ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.**

Эмоциональное отношение		
Отношение к себе	+	+
	51- 100%	-
Отношение к учению	+	-
	51 – 100%	-
Отношение к учителю	+	-
	51 – 100%	-
Отношение к одноклассникам	+	-
	51 – 100%	-
Отношение к учебным предметам	Математика	
	«+»	«-»
	39/85%	12-15%
	Чтение	
	«+»	«-»
	письмо	
	40/87%	11-13%

**Результаты по методике социометрия**

Статус ученика в классе	Лидеры(кол-во)	Предпочитаемые (кол-во)	Принятые(кол-во)	Аутсайдеры (кол-во)

1	5/10 %	-	51/100 %	-
---	--------	---	----------	---

Выводы:

Анализируя результаты диагностики в целом, уровень адаптированности к школе соответствует среднему. Проведенное исследование показало, что в целом приспособление к требованиям школы протекает достаточно успешно. Адекватная реакция на систему требований школьного распорядка и правил зарегистрирована у 10 обучающихся первых классов (100%).

#### Результаты диагностики адаптации в 5 классе.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. В диагностике по уровню адаптации приняло участие 9 пятиклассников

Методики:

1. Анкета сформированность мотивации в пятом классе»
2. Тест школьной тревожности Филипса.
3. Изучение познавательных процессов.

#### Определение уровня школьной мотивации

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (20-15)	Хорошая школьная мотивация	15	55
Уровень II (14-10)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	12	22
Уровень III (9 – 6)	Низкая школьная мотивация	0	0
Уровень IV (ниже 6)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса.

#### Тест школьной тревожности Филипса. Данный тест позволяет определить уровень и характер тревожности. Обследовано

	1.Уровень тревожности	2.Общая тревожность	3.Переживание социального стресса	4.Фрустрация потребности в достижении успеха	5.Страх самовыражения	6.Страх проверки знаний	7.Страх несоответствия ожиданиям окружающих	8.Низкая сопротивляемость стрессу	9.Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Классы 5									
нет	8	6	7	8	9	6	6	9	9
повышенная	1	1	4	3	1	3	1	3	1
высокая	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5 классе прошли все учащиеся.

Психологическая адаптация учащихся к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Низкая сопротивляемость стрессу», который вызывает повышенную тревожность.

**Работа с учащимися по профилактике деструктивного поведения, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, суицида.**

Дата проведения	Мероприятия
08.09-11.09	Лекторий «Подросток и закон» (9-10 кл.)
17.09-24.09	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (7-10 классы)
25.09	Кл.час для учащихся 8 класса: спорт против ПАВ.
28.09	Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»
01.10	Распространение буклета по пропаганде ЗОЖ (учащимся и родителям) Распространение памяток для родителей: «Предупредить беду», «Телефон доверия», «Официальный телеграмм-канал антинаркотической комиссии в Ставропольском крае»
01.10-15.10	Просмотр видеофильмов учащимися 3 – 10 кл., направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ
8.10-12.10	Кл.час для учащихся 9- 10 классов: Суицид-геройство или слабость
13.10	Кл.час: «Профилактика буллинга в подростковой среде» 7-8 классы
15.10-16.10.	Международный день отказа от курения кл.час для учащихся 6-х классов
12.10	Урок-беседа «Влияние социальных сетей на подростка» 5-8 классы
20.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8-9 класс
27.10.	Диспут с элементами тренинга «Алкоголизм- болезнь общества». 10-11 класс. На занятии с обучающимися обсуждались вопросы возникновения алкогольной зависимости у человека, что такое пивной алкоголизм, способы борьбы с зависимостями и т.д
29.10	Распространение памятки для учащихся в период осенних каникул (7-11 классы): «Профилактика противоправных действий в сети интернет».
5.11-9.11	Кл.час для учащихся 8-х- классов: Наркотики или ЗОЖ.
26.11-30.11	Кл.час для учащихся 9-х- 10классов: Эмоции правят мной или я ими?
3.12-7.12	Кл.час для учащихся 7- класса: Мои права и обязанности.
15.12	Кл.час: «Неформальные объединения» 7-9 классы профилактика буллинга
17.12-21.12	Интеллектуальная игра: «Умей сказать нет!» 9-10 классы
22.12	Классный час: «Цени свою жизнь» профилактика суицидального поведения
14.01-18.01	Кл.час для учащихся 1-2-х классов: Права школьника.
21.01-25.01.	Кл.час для учащихся 7-10 классов: СПИД и его профилактика
24.01	Классный час: «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)»
4.02-8.02	Кл.час: Все мы разные 1-4 классы
8.02	Классный час: «Ценности, объединяющие мир»
12.02-15.02	Тренинг: «Профилактика вредных привычек».
19.02-26.02	Кл.час: «Мы выбираем жизнь» 8-10 классы «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов
1.03	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Кл.час для учащихся 10 класса.
4.03-8.03	Кл.час: «Конфликт. Как с ним бороться?» 8-9 классы
20.03	Кл.час: «Мифы и правда о суициде» 9-10 класс
21.03	Кл.час: «Поступай с другими так, как ты хотел бы...» 5-6 классы профилактика буллинга
В течение года	Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета
11.03.15.03 18.03-	Беседы « Опасность спайсов» 6-10 классы
22.03	Кл.час: "Открытие от одиночества" 8-10 кл
1.04- 5.04	Тренинг: «Психологическая уравновешенность и её значение» 9-10 классы
7.04	Всемирный день здоровья
15.04.19.04)	Кл.час «С вредными привычками нам не по пути» (3-4 кл)



16.04	Классный час: «Сила России в единстве народов»
23.04-30.04	Конкурс плакатов «Мы против...» 7-10 классы
6.05-12.05	Просмотр фильмов о вреде алкоголя, никотина, наркотических веществ (5-10 классы)
14.05	Классный час: «Мои друзья – представители разных культур»
17.05	Всемирный день телефона доверия. Акция
24.05-27.05	Профилактическая беседа по предупреждению правонарушений и преступлений » перед каникулами. 5-10 классы
14.06-17.06	Просмотр видеофильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения
24.06	Антинаркотическая акция «Стоп наркотики!» распространение буклетов

**Пропаганда правовых знаний среди учащихся:** Беседы с учащимися на классных часах:

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 7- 9 кл

2. «Конфликт. Как с ним бороться?» 6,7кл.

3. «Проступок, правонарушение, преступление», 9кл.

Коррекция: Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая 2 раза в неделю (сопровождение неуспевающих, детей-инвалидов, детей с ОВЗ) и групповая на классных часах. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». Составлен банк данных учащихся «группы риска». Дети приглашались на заседания Совета профилактики ежемесячно. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Работа с родителями большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых. Участие в заседаниях в школьном ПМПк. Работа с родителями (регулярные беседы, консультации с детьми, родителями; рекомендации по освоению коррекционно развивающих программ, сдачи отчётов опекунами). Консультативная деятельность: За прошедший период было проведено 23 консультации. Основные вопросы: проблемы обучения в школе, проблемы в выборе профессии, трудности в общении со сверстниками, снятие пред экзаменационного стресса. Проведены беседы, даны рекомендации. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу

<b>Численность обратившихся за год</b>			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
145	80	55	10

## Виды и количество услуг, оказанных педагогом-психологом обратившимся за психологической помощью

Категории клиентов	Виды услуг, количество услуг					
	Консультации	Диагностирование	Коррекционная работа	Психопрофилактическая работа	Психологическое просвещение	Общее количество услуг
Дети и подростки	36	14	20	12	8	80
Родители	5	12	32	32	12	55
специалисты	6	2	-	1	1	10

### Организация работы педагога-психолога с детьми группы риска

№ п/п	Контингент	Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х	Формы работы)	Примеры мероприятий (не более 3-х)	Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях
1.	Организация работы с детьми группы риска.	не использовалась	консультации с педагогами, родителями, диагностика подростков	Психологическое занятие с элементами тренинга: «Мир человека»  Дискуссия: Анализ и обсуждение жизненной ситуации и жизненной альтернативы; Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты»	<b>12</b>
<b>ИТОГО: 4</b>					

### Результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школа в 2023/2024 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в

здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась и проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям: - работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах; - внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности. Организация воспитательной деятельности с учащимися строится в соответствии с методической темой школы. В штатное расписание школы включены должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, а также советника директора по воспитательной работе, занимающимися вопросами реализации концепции воспитания в школе.

Процесс воспитания в МОУ «СОШ № 9 с. Нины» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 9 с. Нины» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

### Участие в мероприятиях 2023 - 2024 учебный год.

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс	«Великие люди России»	Участие
2.	Муниципальный этап конкурса	Рождество Христово"	Участие
3.	Всероссийский конкурс	«Про-туризм»	1 место
4	Всероссийский конкурс сочинений	«Моя родина- Россия»	Участие
5.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	«Финансовые услуги»	диплом
6.	IV Всероссийского фотоконкурса	«Мир глазами детям»	Участие
7.	Районные соревнования ВАРКО	Казачьи игры	1 и 3 место
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	«Без срока давности»	диплом
9.	Муниципальный конкурс	«Безопасное колесо»	1 место
10.	Районный конкурс волонтерских проектов	« Я-волонтер»	сертификат
11.	Муниципальный конкурс сочинений	«Без срока давности»	диплом
12.	Муниципальный акция	«Каждой пичужке -кормушка»	Участие
13.	Муниципальный конкурс рисунков по пожарной безопасности	Нет пожарам!	Участие
14.	Муниципальный этап конкурса «Зеленое яблоко»	«Зеленое яблоко»	2 место
15.	Всероссийский конкурс	Кадетский диктант,	Участие
16.	Всероссийский конкурс школьный сочинений	«Безопасный интернет»	Участие
17.	Олимпиада по правилам дорожного движения	«Красный, синий, зеленый»	2 место
18.	Муниципальный этап краевого литературно-художественного творчества	«Дети и книги»	Участие
19.	Муниципальный этап	Слет УПБ	участие
20.	Муниципальный этап родительских агитбригад по ПДД	«На дороге не зевай»	Участие
21.	Муниципальный конкурс «Солдатский конверт»	«Солдатский конверт»	2 место
22.	Всероссийская патриотическая акция	«Страна героев»	Участие
23.	Всероссийский конкурс	«Дети о войне и Дне Победы»	сертификат

### Самоуправление в школе.

На базе МОУ «СОШ № 9 с. Нины» действует детское общественное объединение «Мир». Большое внимание уделяется проявлению инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Раз в месяц собираются совет старшеклассников и школьный актив, где

обсуждаются план работы на месяц, анализируются прошедшие мероприятия, проводится анкетирование, подготовка конкурсов и общешкольных мероприятий. Президентом школы является ученик 9 класса Кравченко Артем. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, вечеров, флешмобов и т.п.); На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школа рассматривает семью, как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования.

Регулярно проводятся социально- педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся. Активная форма работы школы с родительской общественностью – групповые родительские собрания. Они проводятся не реже одного раза в четверть. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам школы, запросам родителей. Все классные руководители в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из плана по работе с родителями.

Темы собраний в течение года могут незначительно корректироваться в зависимости от запроса родителей или изменений нормативной документации в сфере образования, требующие незамедлительного рассмотрения. Во всех классах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Кроме родительских собраний, педагоги используют другие формы работы с родительской общественностью. К ним относятся коллективные консультации, индивидуальные беседы, раздача памяток, буклетов.

Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются: пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, безопасность детей, профилактика вредных привычек, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. С целью содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе созданы Совет отцов, Совет школы и Общешкольный родительский комитет, на которых затрагиваются вопросы: организация УВП, безопасность учащихся в ОУ, обеспечение учащихся учебниками, организация питания в школе.

За 2023-2024 учебный год администраций школы было проведено 2 общешкольных родительских собрания. С целью профилактики правонарушений и преступности были посещены следующие семьи: опекаемых, состоящих на учёте. Кроме этого информирование и просвещение родительской общественности осуществляется через сайт школы, на котором родители могут получить следующую информацию: расписание уроков, объявления, состояние материальной базы школы, нормативно-правовая база, учебные планы и образовательные программы, ГИА, организация питания, подача заявлений на прием в школу, вопросы, касающиеся воспитательной работы и другую полезную информацию.

Во всех классах за учебный год проведено 2 общеклассных родительских собраний. Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися и родителями по различным направлениям.

По итогам года работу по вовлечению родителей в воспитательную деятельность школы следует считать удовлетворительной.

#### **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

МОУ «СОШ № 9 с. Нины» в процессе воспитания активно сотрудничает с МКУК «Нинская СКО» (сельская библиотека и сельский Дом культуры), администрацией по работе с населением, КДН и ЗП, ОДН ОМВД по Советскому муниципальному округу, прокуратурой района, государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края «Центральная районная больница» г. Зеленокумска. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях администрации Советского муниципального округа.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2023 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 23%. Однако, анализ результатов ВПР показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

### **Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы**

#### **Риски :**

##### **1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:**

- Нежелания педагогов выступить соискателями первой и высшей квалификационных категорий.

##### **2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:**

- Низкая мотивации к учебной деятельности
- Отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися

##### **3. Низкий уровень вовлеченности родителей**

- Низкий уровень вовлечённости семей в воспитательную деятельность школы

### **3. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель программы:** определение на период 2024-2026 годы системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2026 года в логике

современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

### **Планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 2024 по 2026 года**

#### **Приоритет 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

**Цель:** Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности, за счет увеличения доли педагогов с высшей и первой категорией и повышения уровня взаимодействия между педагогами.

**Задача 1:** Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

**Задача 2:** Актуализировать школьную модель модели наставничества.

**Задача 3:** Создать условия для получения первой и высшей квалификационные категории до конца 2024 года.

#### **Приоритет 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

**Задача 1:** Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

**Задача 2:** Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

**Задача 3:** Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

#### **Приоритет 3. «Низкий уровень вовлеченности родителей»**

**Цель:** Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 70%.

**Задача 1:** Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлеченности родителей и их удовлетворенности работой ОУ;

**Задача 2:** Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках родительских собраний;

**Задача 3:** Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОУ через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи;

**Задача 4:** Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел.



#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Показатели реализации	Участники
<b>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>	1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Анкетирование педагогов для выявления дефицитов методической компетенции педагогов. Анализ результатов.	До 31 мая 2024 года	Заместитель директора по УВР	Информационная справка по анализу выявления дефицитов методической компетенции	Педагогический коллектив
		Реализация организационных механизмов внедрения отработанных этапов программы.	До 05 сентября 2024г.	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов вовлеченных в программу профессионального роста. Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Педагогический коллектив
		Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.	До 30 сентября 2024г.	Заместитель директора по УВР	Справка руководителей МО. Корректировка работы.	Педагогический коллектив
		Анализ результатов программы, оценка её эффективности. -Выявление новых проблем для совершенствования процесса на	До 30 декабря 2024г.	Заместитель директора по УВР	Информационная справка заместителя по УВР по итогам эффективности программы.	Педагогический коллектив

		последующий период.				
2. Актуализировать школьную модель модели наставничества.	Формирование базы наставников и наставляемых.	До 31 августа 2024 года	Заместитель директора по УВР	Определены приказом наставники и наставляемые.	Педагогический коллектив	
	Контроль процедуры за выполнением целевой модели наставничества.	До 31 сентября 2024 года	Заместитель директора по УВР	Справка руководителей метод объединений о взаимопосещенных уроках, обобщенная заместителем директора по УВР	Педагогический коллектив	
	Анализ результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.	До 30 октября 2024 года	Заместитель директора по УВР	Отчет по результатам работы ответственного за наставничество	Педагогический коллектив	
	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели наставничества».	До 30 октября 2024 года	Заместитель директора по УВР	Протокол методического совета	Педагогический коллектив	
3. Создать условия для получения первой и высшей квалификационных категорий до конца 2024 года.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	До 30 июня 2024 года	Заместитель директора по УВР	План-график	Педагогический коллектив	

	<p>Планирование курсовой подготовки, проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p>	<p>До 30 августа 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>	<p>Прохождение 100% педагогов повышения квалификации за последние три года</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
	<p>Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах.</p>	<p>До 30 декабря 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Уровень педагогических компетенций. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
	<p>Проведение мониторинга актуального уровня профессиональной компетентности учителей</p>	<p>До 30 декабря 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>	<p>Обсуждение и принятие критериев на заседаниях методических объединений, принятие на педагогическом совете</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

2. «Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс»	4. Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой школы	Диагностика по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей в учебно-воспитательный процесс	Апрель 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог –психолог	Проведен опрос родителей, по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей	
		Изучение образовательных запросов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Май 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -психолог	Проанализированы результаты опроса по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей	
		Мониторинг формирования банка данных о семьях, анализ Диагностики семей.	Июль 2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог	Сформирован банк данных о семьях	
	5. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках родительских собраний	Информационно – просветительская работа с родителями на родительских собраниях	Май 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Протоколы родительских Собраний.	Родители
		Размещение в родительских чатах, памяток, видеороликов для родителей, консультаций, комментариев специалистов	В течении 2024г.	Заместитель директора по ВР	Информация	

		психолого-педагогической службы				
		Организация родительских собраний по Государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	В течение 2024 г.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители	Протоколы собраний. Справка по итогам работы	
		Индивидуальная работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение 2024 г.	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители	Справка о работе	
	6.Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности школы через сайт школы, «горячие линии», родительские чаты, личные встречи;	Подготовка оперативной информации для размещения на школьном сайте	По итогам мероприятий	Количество публикаций – каждые 10 дней	Заместитель директора по ВР классные руководители 1-11 классов, учителями предметниками	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов
		Подготовка и распространение видеороликов о достижениях педагогов и обучающихся в классных и школьных чатах	В течение года	Видеоролики о достижениях	Заместитель директора по ВР Советник директора	Родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов
	7.Привлечь родителей к организации и	Организация участия родителей в программах РК ( в т.ч. школьное питание, школьная	В течение 2024 г.	Справка о работе	Справка о работе Заместитель директора по ВР,	Родители (законные представители)

	проведению ключевых общешкольных дел.	форма, наблюдение за процедурой проведения пробных экзаменов, контроль за порядком в школе и тд.) посещение районных родительских собраний.				обучающихся 1-11 классов
		Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».	Сентябрь 2024	Аналитическая справка	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
		Организация мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности школы.	Декабрь Май	Аналитическая справка	Заместитель директора	Педагог-психолог
<b>3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	8.Выявить причины учебной неуспешности обучающихся и организовать работу по их преодолению	Диагностика обучающихся с Рисками учебной неуспешности	До30декабря 2024 г	Педагог-психолог	Справка	1-11 классы
		Совещание по итогам стартовой диагностики	Май2024	Администрация педагогический коллектив школы	Протокол	Педагогические работники
	2. Разработать	Разработка	До 31.05.2024	Соц.педаг	Разработаны	2-9 классы

	индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для учащихся с рисками учебной неуспешности	индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности		ог, классные руководители, педагоги-предметники	индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.	
		Организовать дополнительные занятия для учащихся для ликвидации отставания от учебной программы.	В течении учебного года	Зам. директора по УР, педагоги-предметники	График (расписание) дополнительных занятий и консультаций	Учащиеся
		Мониторинг динамики успеваемости обучающихся с риском учебной неуспешности по учебным предметам	Конец каждой четверти (года)	Зам. директора по УР, педагоги-предметники	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП	Учащиеся
	3. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс	Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	01.09.2024 г-07.09.2024 г.	Зам.директора по УВР Педагоги школы, родители (законные представители)	Протокол родительского собрания	
	Беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью	В течение учебного года	Лист фиксации индивидуальной работы с родителями	Педагоги школы, родители (законные представители)		

		ребенка.				
		Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута	10.05.2024-31.05.2024 г.	Информационная справка	Зам.директора по УВР Педагоги школы, социальный педагог	

стоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает



необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;  
9) школа доступна для всех учащихся с ОВЗ.

### **Ожидаемые результаты развития школы к 2026 году**

1. Высокий профессиональный уровень педагогов школы
2. Успешная реализация инклюзивного образования в школе: - 100% обеспеченность компетентными специалистами и педагогами для сопровождения детей с ОВЗ.
3. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы, показывают средний и высокий уровень освоения учебного материала и успешно проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию.
4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
5. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

### **5. Лица, ответственные за достижение результатов**

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.
5. Руководителем программы является руководитель МОУ «СОШ № 9 с. Нины», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

<b>Лица ответственные за достижение результатов</b>
---

Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общий контроль реализации программы;</li> <li>• обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;</li> <li>• координация работы совета школы;</li> </ul>
Ответственные по учебной и воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;</li> <li>• организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;</li> <li>• организация повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>• развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;</li> <li>• организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>• анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;</li> <li>• текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;</li> <li>• выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;</li> <li>• оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;</li> <li>• обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;</li> <li>• организация коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;</li> <li>• проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;</li> <li>• разработка и проведение профессиональных проб;</li> <li>• активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций</li> </ul>

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>• информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;</li><li>• формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;</li><li>• оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;</li><li>• организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;</li><li>• проведение профориентационных мероприятий.</li></ul>
--------------------------	--