**Аннотация к рабочей программе по Основы безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

Программа конкретизирует и определяет содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, для организации и проведения учебных сборов, а также военно- профессиональной ориентации и военно – патриотического воспитания школьников.

Целью программы среднего общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий :***опасность* —>*причина опасности —> последствие опасности* —>*действие.***

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности» «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации

Программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* + модульных форм организации образовательной деятельности;
  + сетевых форм организации образовательной деятельности;
  + электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;.

В соответствии с ФГОС ООО Основы безопасности жизнедеятельности является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования.

Общее число часов для изучения Основ безопасности жизнедеятельности на уровне среднего общего образования, – 102 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ

«СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по Основы безопасности жизнедеятельности для 5 – 9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | Основы безопасности  жизнедеятельности | С.Н. Егоров | Просвещение |
| 11  класс | Основы безопасности  жизнедеятельности | С.Н. Егоров | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования (для 10–11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего

общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* модульных форм организации образовательной деятельности;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;
* электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В соответствии с ФГОС СОО иностранный (английский) язык является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по математике для 5 – 9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева  И.В. и другие | Просвещение |
| 11  класс | Английский язык | Афанасьева О.В.,  Дули Д., Михеева И.В. и другие | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико- генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* модульных форм организации образовательной деятельности;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;
* электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ

«СОШ № 9 с. Нины».

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по биологии для 5 – 9 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10 класс | Биология | В.В. Пасечник,  С.В.Суматохин | Просвещение |
| 11 класс | Биология | Агафонова И. Б.,  Сивоглазов В. И. | Дрофа |

Аннотация к рабочей программе по географии

на уровне среднего общего образования (для 10-11 класса)

Рабочая программа по географии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной образовательной программы среднего общего образования, планируемых результатов среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

Программа по географии определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целями изучения географии на уровне среднего общего образования являются: - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории стран);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-понимание основных природных, социально- экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

Задачи:

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания

курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам

посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической

карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* + модульных форм организации образовательной деятельности;
  + сетевых форм организации образовательной деятельности;
  + электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;.

В соответствии с ФГОС ООО география является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования.

В 10-11 классе география традиционно изучается в рамках следующего учебного курса: 10 класс – курс «Экономическая и социальная география мира». Общее число часов для изучения географии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования – 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по географии для 10 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | география | В.П. Максаковский | Просвещение |
| 11  класс | география | В.П. Максаковский | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по информатике**

**по УМК Л.Л. Босовой (10-11 классы, базовый уровень), ФГОС**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
* требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
* примерной программой среднего общего образования по информатике и ИКТ Информатика. ФГОС программы для средней школы. 10-11 классы. Авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся уровня среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа ориентирована на использование УМК авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова издательства Москва БИНОМ Лаборатория знаний, рекомендованного использованию Министерством образования и науки РФ.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10-11 классах должно обеспечить выполнению следующих **задач:**

* сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
* сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
* сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
* сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
* понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
* принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
* осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
* создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации. Общеобразовательный предмет информатики отражает:

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
* основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Методы и средства информатики с каждым днём всё больше проникают во все сферы жизни и области знания. Изучение информатики в школе важно не только для тех учащихся, которые планирует стать специалистами, разрабатывающими новые информационные технологии; не менее важно оно и для тех, кто планирует стать в будущем физиком или медиком, историком или филологом, руководителем предприятия или политиком, представителем любой другой области знаний или профессии.

Результатом изучения курса информатики является дальнейшее развитие информационных компетенций выпускника, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика представлена как базовый курс в 10-11 классах:

в 10-классах по 1 часу в неделю, всего 34 часа; в 11-х классах по 1 часу в неделю, всего 34 часа; Всего 68 часов.

**Содержание предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

* введение в информатику;
* алгоритмы и начала программирования;
* информационные и коммуникационные технологии.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Авторская учебная программа по информатике для 10-11 классов (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
3. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 10 класс».
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 11 класс».

# Аннотация к рабочей программе по истории

**на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ

№9 с. Нины».

Программа по истории определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по истории определяет количественные и качественные

характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля ( диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

# Целями изучения истории на уровне основного общего образования являются:

**-**воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умение работать различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически

сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* модульных форм организации образовательной деятельности ;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;

- электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* + модульных форм организации образовательной деятельности;
  + сетевых форм организации образовательной деятельности;
  + электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных. В соответствии с ФГОС ООО история является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования.

В 10–11 классах истории традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: «Истории России» и «Всеобщей истории» «Истории Ставрополья».

Общее число часов для изучения истории (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 255 часа: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 85 часов (2,5 часа в неделю). Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

# Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по истории для 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | Всеобщая история. Новейшая  история 114 – 1945 гг. | О.О. Сорока –  Цюпа. | Просвещение |
|  | История России 1914 – 1945  гг. | В.Р. Мединский,  А.В.Торкунов | Просвещение |
| 11  класс | ИсториВсеобщая история . Новейшая история 1941 -  2021 век | В.Р. Мединский, А.В.Торкунов | Просвещение |
| История России России  1945 – 2021гг. | В.Р. Мединский,  А.В.Торкунов | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

**на уровне среднего общего образования (для 10 - 11-х классов)**

[Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего](https://100ballnik.com/) [образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной](https://100ballnik.com/) [образовательной программы среднего общего образования, представленных в](https://100ballnik.com/) [Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего](https://100ballnik.com/) [образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г.](https://100ballnik.com/)

[№ 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации](https://100ballnik.com/) [07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского](https://100ballnik.com/) [языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением](https://100ballnik.com/) [Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).](https://100ballnik.com/)

[Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в](https://100ballnik.com/) [сформированности чувства причастности к отечественным культурным](https://100ballnik.com/) [традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и](https://100ballnik.com/) [уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-](https://100ballnik.com/) [смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании](https://100ballnik.com/) [ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и](https://100ballnik.com/) [взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-](https://100ballnik.com/) [нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием](https://100ballnik.com/) [читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству](https://100ballnik.com/) [приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам](https://100ballnik.com/) [отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания](https://100ballnik.com/) [произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании](https://100ballnik.com/) [коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и](https://100ballnik.com/) [способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на](https://100ballnik.com/) [примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей](https://100ballnik.com/) [возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих](https://100ballnik.com/) [перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.](https://100ballnik.com/)

[Задачи, связанные с формированием чувства причастности к](https://100ballnik.com/) [отечественным традициям и осознанием исторической преемственности](https://100ballnik.com/) [поколений, включением в языковое пространство русской культуры,](https://100ballnik.com/) [воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части](https://100ballnik.com/) [культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам](https://100ballnik.com/)

[русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ – начала ХХI века,](https://100ballnik.com/) [воспитании уважения к отечественной классической литературе как](https://100ballnik.com/) [социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения](https://100ballnik.com/) [литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-](https://100ballnik.com/) [мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.](https://100ballnik.com/)

[Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как](https://100ballnik.com/) [средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения](https://100ballnik.com/) [к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к](https://100ballnik.com/) [традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры,](https://100ballnik.com/) [ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении](https://100ballnik.com/) [художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых](https://100ballnik.com/) [проблем произведений русской, мировой классической и современной](https://100ballnik.com/) [литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование](https://100ballnik.com/) [потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной](https://100ballnik.com/) [читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях,](https://100ballnik.com/) [содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию,](https://100ballnik.com/) [книжной культуре.](https://100ballnik.com/)

[Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением](https://100ballnik.com/) [современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания](https://100ballnik.com/) [литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного,](https://100ballnik.com/) [направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного](https://100ballnik.com/) [произведения как художественного целого с учётом историко- литературной](https://100ballnik.com/) [обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с](https://100ballnik.com/) [использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-](https://100ballnik.com/) [литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием](https://100ballnik.com/) [представления о специфике литературы как вида искусства и умением](https://100ballnik.com/) [сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с](https://100ballnik.com/) [художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением](https://100ballnik.com/) [взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного](https://100ballnik.com/) [произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих](https://100ballnik.com/) [осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в](https://100ballnik.com/) [литературном произведении, и авторской позиции.](https://100ballnik.com/)

[Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-](https://100ballnik.com/) [эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельностии в](https://100ballnik.com/) [дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об](https://100ballnik.com/) [изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных](https://100ballnik.com/) [текстах, овладение разными способами информационной](https://100ballnik.com/)

переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

На изучение литературы в 10 – 11 –х классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на год обучения.

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по литературе для 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Авторы | Издательство |
| 10 класс | Литература | Ю.В. Лебедев | «Просвещение» |
| 11 класс | Литература | О.Н. Михайлов, В.А. Чалмаев, И.О. Шайтанов, В.П.Журавлев | «Просвещение» |

**Аннотация к рабочей программе по математике**

**на уровне среднего общего образования (для 10, 11 классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования, представленных в ФГОС ООО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ

№9 с. Нины».

Программа по математике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Целями изучения математики на уровне основного общего образования являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления. При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* модульных форм организации образовательной деятельности;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;
* электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

В 10, 11 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 10, 11 классах – курса «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», в 10 классе вводится самостоятельный учебный курс

«Вероятность и статистика» (2023-2024 учебный год).

Общее число часов для изучения математики на уровне основного среднего образования, – 408 часа: в 10 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по математике для 10, 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | Алгебра | Ю.Н. Макарычев | Мнемозина |
| Геометрия | Л.С. Атанасян | Мнемозина |
| Вероятность и статистика | И.В. Ященко | Просвещение |
| 11  класс | Алгебра | Ш.А. Алимов | Просвещение |
| Геометрия | Л.С. Атанасян | Мнемозина |

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов**)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознанию» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

Программа по обществознанию определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**Целями изучения обществознания на уровне основного общего образования являются:**

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового - самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
2. развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
3. развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
4. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
5. владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической
6. деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
7. создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово- экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
8. формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с

использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* + модульных форм организации образовательной деятельности;
  + сетевых форм организации образовательной деятельности;
  + электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;.

В соответствии с ФГОС ООО обществознание является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования.

В 10–11 классах обществознание традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 6 классе – курса «Обществознание», «Социалогия»,

«Экономика» и «Право» Общее число часов для изучения обществознание (углубленный уровень) в 10 классе на уровне среднего общего образования, –

136 ч , в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по математике для 10 – 11 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10  класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбов | Просвещение |
| 11  класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбов | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**на уровне среднего общего образования (для 10 - 11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ

«СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Авторы | Издательство |
| 10 -11  класс | Русский язык | Александрова О.М.,  Рыбченкова Л.М., Нарушевич А.Г. | «Просвещение» |

Аннотация к рабочей программе по физике

на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ

№9 с. Нины».

Программа по физике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностических работ, промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

* формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
* формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
* создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* + модульных форм организации образовательной деятельности;
  + сетевых форм организации образовательной деятельности;
  + электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;.

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно положениям о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ

«СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по физике для 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10 класс | Физика | Г.Я.Мякишев.,  Б.Б.Буховцев., Н.Н.Сотский. | Просвещение, 2023г. |
| 11 класс | Физика | Г.Я.Мякишев.,  Б.Б.Буховцев. | Просвещение,  2004г. |

Аннотация к рабочей программе по физической культуре на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

Программа по физической культуре определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (диагностическая работа, текущие контрольные тесты).

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления здоровья обучающихся, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со

сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета

«Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), активное вовлечение обучающихся в соревновательную деятельность.

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

В соответствии с ФГОС ООО физическая культура является обязательным учебным предметом на уровне среднего общего образования.

Общее число часов, для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю.

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины»

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по физической культуре 10 – 11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование предмета | Автор | Издательство |
| 10 класс | Физическая культура | А.П.Матвеева | Просвещение |
| 11 класс | Физическая культура | А.П.Матвеева | Просвещение |

**Аннотация к рабочей программе по химии**

**на уровне среднего общего образования (для 10–11-х классов)**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «СОШ №9 с. Нины».

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы –

«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания, которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,

глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 –11кл.) являются:

1. формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
2. формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
3. развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают следующие задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые

знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Для обеспечения реализации рабочей программы допускается применение:

* модульных форм организации образовательной деятельности;
* сетевых форм организации образовательной деятельности;
* электронного обучения, различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Формы контроля: промежуточная аттестация проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ

«СОШ № 9 с. Нины».

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по химии для 10-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование  предмета | Автор | Издательство |
| 10 класс | Химия | Габриелян О.С., Остроумов И.Г.,  Сладков С.А. | Просвещение |
| 11 класс | Химия | Габриелян О.С. | Дрофа |