

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 с. Нины Советского района» МОУ «СОШ № 9 с. Нины» (МОУ СОШ № 9 с.Нины)  |
| Руководитель | Плетникова Наталья Федоровна |
| Адрес организации | 356907, Cтавропольский край, Советский район, с. Нины, ул. Кирова, 23 |
| Телефон, факс | Телефон: 8(86552) 4-76-82, факс - нет |
| Адрес электронной почты | dirschool9@mail.ru |
| Учредитель | Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Советский муниципальный округ Ставропольского края, функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Советского муниципального округа Ставропольского края.Ставропольский край, Советский район, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18. тел.: 6-17-40 |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | От 05.08.2016 № 0001250, серии 26 Л 01, срок действия: бессрочно  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.11.2015г. № 2621, серия 26 А02. № 0000366, срок действия: до 10.11.2027г. |
| Филиалы (структурныеподразделения) | Структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»Структурное подразделение: лагерь дневного пребывания детей и подростков «Светлячок» |

МОУ «СОШ № 9 с. Нины» (далее Школа), расположена в центре с. Нины Советского муниципального округа Ставропольского края. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

• основной образовательной программы начального общего образования;

• основной образовательной программы основного общего образования;

• основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. С 2019г. в Школе действует центр информационных технологий «Точка роста», с 2023г. Цифровая образовательная среда (ЦОС).

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция директора Учреждения:1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, организациях и предприятиях, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, заключает договоры от имени Учреждения, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;2) распоряжается в установленном законодательством Российской Федерации порядке средствами и имуществом Учреждения;3) имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов;4) осуществляет прием (увольнение) работников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;5) обеспечивает выполнение планов деятельности Учреждения;6) утверждает локальные нормативные акты Учреждения; 7) утверждает положение о структурных подразделениях Учреждения;8) обеспечивает выполнение решений Учредителя, управления образования;9) подготавливает материалы, проекты и предложения для рассмотрения их управлением образования, Учредителем;10) организует бухгалтерский учет и отчетность;11) представляет на утверждение в управление образования годовой отчет и баланс Учреждения;12) утверждает образец договора об образовании, заключаемого Учреждением с родителями (законными представителями) обучающихся при реализации платных образовательных услуг;13) утверждает должностные инструкции работников Учреждения;14) назначает своих заместителей и делегирует им часть своих полномочий;15) утверждает штатное расписание;16) решает все вопросы административно-хозяйственной деятельности Учреждения, не отнесенные уставом к компетенции Учреждения;17) несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества Учреждения в соответствии с его уставными целями и задачами;18) издает приказы и дает указания в соответствии с решениями Учредителя, управления образования;19) решает любые другие вопросы, не относящиеся к компетенции Учреждения, коллегиальных органов управления Учреждения. |
| Общешкольная конференция | Высшим органом самоуправления Учреждения является Конференция.В Конференции участвуют все работники Учреждения, представители родителей, представители обучающихся ступени среднего общего образования, Конференция собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.Конференция обладает следующими полномочиями:1) обсуждать и принимать Устав Учреждения и изменения к нему;2) принимать Положение об Управляющем совете Учреждения;3) рассматривать иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета Учреждения. |
| Управляющий совет | Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций. Решения Управляющего совета Учреждения, принятые в рамках его компетенции, носят рекомендательный характер для директора Учреждения, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:1) определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;2) привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения;3) создание оптимальных условий для осуществления образовательного и воспитательно-образовательного процесса;4) защита законных прав обучающихся и работников Учреждения;5) решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в Учреждении в случаях нарушения ими устава Учреждения;6) разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;7) направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:1) разрабатывает программу развития Учреждения;2) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;3) принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, о разрешении обучения в различных формах;4) решает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс или на следующий курс условно, о допуске к государственной итоговой аттестации или освобождении от нее награждении Похвальными грамотами, а также вносит предложения Управляющему совету Учреждения об исключении обучающихся;5) обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей);6) утверждает план работы на учебный год. |
| Общее собрание  | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:1) утверждать Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения;2) обсуждать и принимать Коллективный договор;3) заслушивать ежегодно отчет директора Учреждения о выполнении коллективного договора;4) обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении общественного порицания в случае виновности;5) принимать решения о награждении;6) принимать решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку;7) избирать делегатов на конференцию по выборам в Управляющий совет Учреждения. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественнонаучных и математических дисциплин;

- физики, математики, информатики;

- технологии, музыки, изобразительного искусства, МХК;

- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии с:

•Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

•приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

•приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

•приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

•приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

•основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

•расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | 471 чел. |
| 1.2 | Численность обучающихся, осваивающих: |
| – основную образовательную программу начального общего образования | 185 чел. |
| – основную образовательную программу основного общего образования | 225 чел. |
| – основную образовательную программу среднего общего образования | 31 чел. |
| – адаптированные основные образовательные программы |  30 чел. |
| – иные уровни ООП, если реализуются (указать) | 0 чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | имеется; 430 чел. |
| – очно-заочная; | имеется; 41 чел. |
| – заочная | не имеется |
| Наличие обучающихся, получающих образование: |  |
| – в семейной форме | 0 чел. |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации |  |
| – в форме самообразования | 0 чел. |
| – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации | 0 чел. |
|
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма | Имеется 2 договора; |
| – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Имеется 2 |
|

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.**

С целью выполнения новых требований к образовательной деятельности, внедрения федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Школа реализует мероприятия дорожной карты по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-8-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

•наличие соответствующих условий;

•согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-8 - х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-8-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-8 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 285 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

|  |
| --- |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП | соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле | имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП | соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению | имеется |
| 2.9 | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения | имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП | имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО** |
| 3.1 | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений | соответствует |
|
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений | имеется |
| 3.3 | Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО | имеется |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг услуг | имеется |
| 3.5 | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов | соответствует |
| 3.6 | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом | соответствует |
| 3.7 | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности | соответствует |
| 3.8 | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента | имеется |
| 3.9 | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций | имеется |
| 3.10 | Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности | не имеется |
| 3.11 | Наличие программы формирования и развития УУД | имеется |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС | имеется |
| 3.15 | Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах |  55% |
| 3.16 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | соответствует |

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Согласно утвержденному графику, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют исправность, безопасность и соответствие санитарным требованиям спортивного инвентаря, оборудования и снарядов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает молодой педагог.

Введение должности советника директора по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В соответствии с профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](https://1obraz.ru/#/document/99/1300891113/)., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- организует воспитательную деятельность в Школе, участвует в разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует развитию системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания;

- организует взаимодействие с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

**Воспитательная работа.**

В 2024г. МОУ «СОШ № 9 с. Нины» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОУ «СОШ № 9 с. Нины»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОУ «СОШ № 9 с. Нины»;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба; движение Первых, орлята России, ученическое самоуправление.

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МОУ «СОШ № 9 с. Нины» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году были проведены общешкольные традиционные мероприятия и дела внутри классов. Значимыми и результативными общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, 8 марта, Дню Защитника Отечества, посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Российского движения детей и молодежи «Движение первых», интеллектуальные игры, участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», военно-патриотической игре «Зарница 2.0», торжественное открытие молодежного пространства РДШ, «классная встреча» по различным темам, мероприятия, посвященные Дню Матери, Дни здоровья, спортивные соревнования, Новогодние представления.

**Детские общественные объединения.**

В 2024 году на базе Школы действуют детские общественные движения:

- общероссийское движение обучающихся начальной школы «Орлята России»;

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», кадетско- казачий класс, воеено- патриотический класс Росгвардии.

Правовой основой работы данных движений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: военно-патриотическое движение);

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом**.**

В 2024 года Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, МЧС.

Проведенные мероприятия были направлены на формирование правовой культуры, развитие навыков правомерного поведения и повышения ответственности на основе знаний своих прав и обязанностей. Профилактические мероприятия помогли сформировать у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День профилактики, Неделя правовых знаний, социально­психологическое тестирование, диагностики, классные часы, акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН и ЗП, ОДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий и занятости учащихся во внеурочной деятельности.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОУ «СОШ № 9 с. Нины», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 02.02.2025г.

В 2024 году в Школе продолжается работа по Единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум в 6-11 классах. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Профили обучения.**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль  | Профильные предметы | Количество учащихся,обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
| Универсальный (психолого-педагогической направленности) | Педагогика, психология  | 31 чел. |
|  |  |  |

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в Школе и в центре «Точка роста» ведется по программам следующей направленности:

- социально – гуманитарная;

- техническая;

- художественная;

- физкультурно-спортивная.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 487 обучающихся и 357 родителей выявили, что социально-гумманитарное направление выбрало 45 %, техническое - 30 %, художественное - 35 %, физкультурно-спортивное - 30 %.

«Школьный театр»; «Живая классика» вокал - художественная направленность

«Светофорик», «Неотложка», «Школа выживания», социально-гуманитарная направленность;

«Школьный спортивный клуб», «Самбо», «Шахматы»— физкультурно-спортивная направленность;

«Робототехника», «Медиацентр», «Scretch – программирование»— техническая направленность.

В 2024 году Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для учащихся с ОВЗ разработаны следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Художественное слово» - художественной направленность;

«Белая ладья» - социально-гуманитарной направленность;

«Самоделкин» - технической направленности.

В рамках реализации адаптированных программы дополнительного образования решаются следующие задачи:

1) оказание психолого-педагогической помощи, реабилитация (абилитация);

2) предоставление дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента (помощника) при необходимости;

3) обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;

4) воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

5) формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 уч.г. | 2022/23 уч.г. | 2023/24 уч.г. | Наконец 2024г. |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 470 | 476 | 487 | 471 |
| - начальная школа | 206 | 201 | 207 | 191 |
| - основная школа | 240 | 238 | 147 | 245 |
| - средняя школа | 24 | 37 | 33 | 31 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 7 | 11 | 11 |  |
| - начальная школа | 3 | 10 | 10 | — |
| - основная школа | 3 | 1 | 1 |  |
| - средняя школа | 1 |  | 11 | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| - об основном общем образовании | — | — | — | — |
| - среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием в: | 2 | 2 | 2 |  |
| - основной школе | 1 | 2 | 2 | — |
| - средней школе | 1 |  | 4 | — |

Анализ показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет качество знаний и количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ВсегоОбуч-ся | Из них успевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 46 | 45 | 98 | 16 | 35 | 5 | 11 | 1 | 2,1 | 0 |  | 0 |  |
| 3 | 51 | 51 | 100 | 16 | 31 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| 4 | 57 | 55 | 96 | 16 | 28 | 2 | 8,5 | 2 | 3,5 | 0 |  | 0 |  |
| Итого | 154 | 151 | 98,1 | 48 | 31,2 | 56 | 7,8 | 3 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2023 был 48,0%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2022- 7,8%) или остался без изменения.

Среди параллели 2-х классов самый высокий процент качества 62% - 2Б класс, среди 3-х классов самый высокий процент качества 55% в 3Б классе, среди 4-х классов хороший процент качества в 4А классе - 62%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ВсегоОбуч-ся | Из них успевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 44 | 44 | 100 | 18 | 41 | 2 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 54 | 51 | 94,4 | 11 | 20,3 | 3 | 3,7 | 3 | 3,7 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 54 | 51 | 94,4 | 13 | 24,1 | 4 | 7,4 | 3 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 44 | 43 | 97,7 | 9 | 20,5 | 1 | 2,3 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 50 | 48 | 96,0 | 10 | 20,0 | 2 | 4,0 | 2 | 4,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 246 | 237 | 96,3 | 61 | 24.8 | 12 | 4,9 | 9 | 3,7 | 0 | 0 | 0 | 44 |

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году показал, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7% (в 2023 был 24,8%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 - 2,3%) или повысился на 1% (в 2023 - 3,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | ВсегоОбуч-ся | Из них успевают | Окончилигод | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21,4 | 1 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 19 | 19 | 100 | 6 | 31,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 33 | 100 | 9 | 27,3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году выросли на 3% (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 3%).

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

В рамках законодательства РФ в сфере образования, осуществляется исполнение п.3 ст.19 Закона об образовании:

* не обучающихся детей в микрорайоне школы нет,
* отсева обучающихся нет
* нарушения Устава школьниками не выявлено.

В 2024 году Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 2%, 6—9-х классов — на 1,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В Школе созданы административно-управленческие и организационно технические условия для внедрения целевой модели «Цифровая образовательная среда»: утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта «Цифровая образовательная среда», Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе назначены ответственные лица за реализацию целевой модели ЦОС в учреждении.

Информационное наполнение официального сайта Школы осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: на сайте созданы разделы «Внедрение ЦОС», «Дистанционное обучение», в которых размещены нормативно-правовые документы и инструктивно-методические и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

Школа имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. Установлено новое компьютерное и телекоммуникационное оборудование в кабинетах информатики, иностранного языка. Внедрены элементы электронного документооборота в административные, управленческие и обеспечивающие процессы за счет использования высокоскоростного доступа к сети «Интернет» и современного оборудования. Систематически ведется работа в таких информационных системах, АИС «Зачисление в школу».

**VII.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

• книгообеспеченность - 100%;

• обращаемость - 3759 единиц в год;

• объем учебного фонда - 9035 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9035 | 8200 |
| 3 | Художественная | 6164 | 1582 |
| 4 | Справочная | 116 | 78 |

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](https://1obraz.ru/#/document/99/352000942/). Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 25.10.2022г. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](https://1obraz.ru/#/document/99/902141645/), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](https://1obraz.ru/#/document/99/1300495111/), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 18%, обучающихся – на 20%.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Школа размещена на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1981 году. На земельном участке выделены три зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

По периметру Школы - решетчатое металлическое ограждение. По всей территории установлено видеонаблюдение. Площадка перед зданием Школы асфальтирована, вокруг здания школы асфальтированные дорожки. По периметру здания и на территории школьного двора - наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 500 мест, фактически обучается 487 учащихся. Площадь нежилого помещения - 5962,3 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Вместе с тем, имеющиеся площади в школе не позволяют вести обучение в одну смену. Занятия проводятся в 2 смены. Во второй половине дня проводится внеурочная деятельность, допобразование, занятия спортивных секций. Имеется кабинет психолога, кабинет соцпедагога, медицинский кабинет. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

В Школе имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, отопление централизованное. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Также имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (мебель разноростовая). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй ступени – по классно - кабинетной системе.

Школа имеет 22 учебных кабинета, оснащеных ученической мебелью, классными досками. В Школе локальной сетью объединены 6 компьютеров: кабинет директора, секретарь, зам директора по УВР, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ВР.

В Школе имеется столовая общей площадью 121,4 кв.м. Столовая оснащена необходимым производственным оборудованием и посудой. Обеденный зал вмещает 90 посадочных мест.

Также в Школе оборудованы два кабинета для центра информационных технологий «Точка роста». С 1 сентября 2023 года по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) в Школе действуют кабинеты с современным компьютерным оборудованием, открывающие массу возможностей по трансформации образовательной среды.

Актовый зал оборудован креслами, сделан косметический ремонт.

На территории имеется площадка для игр, баскетбольная и волейбольная площадка для проведения уроков физической культуры. На территории Школы есть площадка по ПДД и для строевой подготовки.

В Школе есть спортивный зал, который оснащен спортивным оборудование и спортивным инвентарем. Площадь спортивного зала- 275,3 кв.м. В рамках проекта «Футбол в школу» в 4, 5 классах на уроках физической культуры введен модуль «Футбол в школу» в количестве 30 часов. Приобретено оборудование от ассоциации «Футбол в школу»: футбольные мячи, разметочные колпаки, манишки, сетки для мячей.

В теплое время года уроки физкультуры проводятся на свежем воздухе. При проведении уроков используется школьная площадка для игр, турники, рукоходы, волейбольная площадка. Для проведения кросса или футбола используется стадион села Нины, который находится рядом со школой.

По итогам предыдущего самообследования в 2024 г. провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

**VIII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 31.05.2022 г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 71%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023г. № 167).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 471 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 193 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 247 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 121 (31%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61,33 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 49,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 324 (66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| - регионального уровня | 15 (3,4%) |
| - федерального уровня | 0 (0%) |
|  международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (6,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (0,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| - с высшим образованием | 36 |
| - высшим педагогическим образованием | 30 |
| - средним профессиональным образованием | 1 |
| - средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| - с высшей | 15(41%) |
| - первой | 13 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| - до 5 лет | 7 (20%) |
| - больше 30 лет | 9 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| - до 30 лет | 6 (17%) |
| - от 55 лет | 13 (36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,15 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 35 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| - медиатеки | нет |
| - средств сканирования и распознавания текста | нет |
| - выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| - системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 471 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 2,68 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Большая часть педагогов Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Вместе с тем необходимо активизировать работу по направлениям:

- аттестация педагогических кадров, в том числе опытных педагогов на категории «педагог-наставник», «педагог-методист»;

- выполнение плана мероприятий по выявлению и распространению ППО;

- рост количества педагогов, участвующих и побеждающих в конкурсах профессионального мастерства

Все это позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся Школы.