

Отчет по наставничеству
МОУ «СОШ № 9 с. Нины Советского района»
2023-2024 учебный год

В МОУ «СОШ №9 с. Нины Советского района» была внедрена программа наставничества с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с Дорожной картой и Положением по реализации системы наставничества педагогических работников.

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. На старте программы были образованы 7 пар учитель – учитель. Все пары достигли поставленных целей, у 6 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году.

1. Кацера С.В. – Адакова Л.С.
2. Бардина Т.В. Потеряева С.Г.
3. Вострикова Н.Г. – Овсянникова И.В.
4. Егорова Л.П. – Чернухина М.В.
5. Жеребкова Т.В.—Потеряева С.Г.
6. Козырева Л.В. – Касимова Н.А.
7. Малаксиано Н.В. – Мирзеханова Д.Р.

Результаты работы по программе наставничества за 2023-2024 учебный год.

Наставник	Наставляемый	Цель	Результат
Кацера С.В	Адакова Л.С. (молодой специалист)	Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня в организации учебно - воспитательной деятельности. Запрос на программу наставничества: - в подготовке обучающихся к олимпиадам, турнирам, творческим конкурсам; - в работе с учащимися с разным уровнем развития, в том числе с детьми ОВЗ; - в апробировании групповой работы на	Получены положительные результаты под руководством наставника: Адакова Л.С. справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, использовать технологическую карту урока, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. в течение года. Лейла Сайгидуллаевна приняла участие в проверке олимпиадных заданий (школьный уровень), приняла участие в организации и проведении Недели русского языка (урок в рамках взаимопосещения), прошла

		уроках	рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары (оформлено портфолио)
Бардина Т.В.	Потеряева С.Г. (молодой специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Светлана Георгиевна справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, технологическую карту урока, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля, Светлана Георгиевна в течение года приняла участие в проверке олимпиадных заданий (муниципальный уровень), приняла участие в организации и проведении Недели истории (открытый интегрированный урок урок), прошла рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары (оформлено портфолио), приняла участие в краевом конкурсе «За нравственный подвиг»

<p>Вострикова Н.Г.</p>	<p>Овсянникова И.В. (молодой специалист)</p>	<p>Профессиональная адаптация, оказание эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.</p>	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Инна Вячеславовна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках. Являясь педагогом центра «Точка Роста», во внеурочное время активно приобщает детей к участию в конкурсах, воспитывает в детях такие качества как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Инна Вячеславовна показывает хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Прошла курсы повышения квалификации, вебинары. Победитель краевого конкурса графики и анимации «Зеленое яблоко».</p>
<p>Егорова Л.П.</p>	<p>Чернухина М.В. (педагог, впервые трудоустроившись)</p>	<p>Через взаимодействие с наставником решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая опыт, навыки и компетенции. Профессиональная адаптация. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала.</p>	<p>Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемой сформированы компетенции: - разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа (приняла участие в конкурсе методической продукции); - создавать предметноразвивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС (работа в малых группах); - отбирать и конструировать содержание образования и отбирать эффективные методы и средства образовательной деятельности</p>

<p>Жеребкова Т.В.</p>	<p>Потеряева С.Г. (молодой специалист)</p>	<p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня в организации учебно - воспитательной деятельности, работе школьного психолога. Планируемый результат: - адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста. - повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и</p>	<p>Положительными результатами являются: - работа психолога (повторены требования, рассмотрены цели и задачи, формы работы, приёмы концентрации внимания, работа с детьми разного уровня подготовки обучающихся); - работа по самообразованию и повышению квалификации; - работа с нормативной документацией</p>
<p>Козырева Л.В.</p>	<p>Касимова Н.А. (педагог, впервые трудоустроившись)</p>	<p>Обмен педагогическим опытом. Основной запрос: практическая помощь (анализ и самоанализ урока, образовательные стандарты по предмету, нормы и критерии выставления отметок, корректировка программ, работа с родителями, работа с обучающимися с ОВЗ, работа с одаренными детьми). Адаптация в педагогическом коллективе</p>	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, составить технологическую карту урока, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. Адаптировалась в педагогическом коллективе. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.</p>

Малаксиано Н.В.	Мирзаханова Д.Р. (молодой специалист)	Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства. Задачи: -помочь учителю,	Получены положительные результаты под руководством наставника Джамия Рамизовна показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. Во время урока следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. В январе успешно приняла участие в конкурсе для молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт». Совместно с наставником разработали внеклассное мероприятие «Моя семья – моя ценность», приуроченное к году Семьи
-----------------	--	--	--

По результатам итогового анкетирования:

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у 14 участников.

Было комфортно работать в парах 14 участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий) высказало 7 наставников и 7 наставляемых.

Эффективность программы и успешную адаптацию – отметили 14 участников.

2 наставляемых в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, 5 наставляемых в процессе, есть необходимость продолжить работу по программе наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Работа наставника по форме **учитель-учитель** привела к участию педагога-наставника и педагога-наставляемого, впервые трудоустроившегося в ОУ, к участию в муниципальном конкурсе для молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт», в результате чего участники Малаксиано Н.В. и Мирзеханова Д.Р. получили памятные дипломы.

В форме **кратковременного** наставничества Потеряевой С.Г. и наставником Чемодуровой Е.В., учителем математики был разработан и проведен интегрированный урок «Древняя индия в математических задачах».

В форме **реверсивного** наставничества педагог с 27-летним стажем Вострикова Н.Г. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Открывая страну» (наставник – молодой специалист Овсянникова И.В.)

Работа наставника по форме **«учитель-ученик»** привела к участию наставляемого Гачечиладзе Руслана к участию в краевом конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье» с результатом 2 место в крае (наставник Вострикова Н.Г.). Овсянников Дмитрий занял 1 место в краевом конкурсе графики и анимации «Зеленое яблоко» (наставник Овсянникова И.В.)

Работа по форме **«ученик-ученик»**: в школе были созданы консультационные пункты по подготовке к ОГЭ, где успешные учащиеся работали со слабоуспевающими детьми.

Работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста, за год улучшилось взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, появилось доверие со стороны родителей к классному руководителю.

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым педагог, впервые трудоустроившийся в ОУ, закрепился на своем рабочем месте и с удовольствием продолжает работать.

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.

<p>Сильные стороны реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых. 2. Сроки программы работы, варьируемые и выбираются ОУ. 3. Разные формы работы с наставляемыми. 4. 4. Прописанные меры ответственности сторон. 5. Ожидаемые результаты проекта. 6. Система взаимодействия всех участников программы. 	<p>Слабые стороны реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота. 2. Отсутствие возможности начать программу по мере необходимости и появления новых пар. 3. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.
<p>Возможности программы для ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных компетенций педагогов 2. Профессиональная адаптация молодых специалистов. 3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ. 4. Привлечение учителей в ОУ. 	<p>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несогласованность по времени реализации программы. 2. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого. 3. Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей. 4. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником. 5. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.

Выводы по результатам реализации программы.

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, впервые трудоустроившихся в МОУ «СОШ № 9 с. Нины» созданы необходимые организационно-методические условия.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. Все педагоги-наставники и кураторы программы прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий, запланированных на 2023-2024 учебный год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 7 пар «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у 5 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

Ответственный за наставничество

Н.Г.Вострикова