

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
с. Нины Советского района»*

Интегрированный урок для 5 класса,
интегрированное занятие по ПДД
«Автомобиль – друг или враг»



Пояснительная записка

Ситуация на дорогах очень напряженная – продолжают гибнуть люди, огромная доля из которых – дети. Причин этого явления множество – пьяные водители, плохие дороги, невнимательные пешеходы. Государство пытается решить эту ситуацию – огромные средства вкладываются в повышение качества дорожных покрытий, строятся надземные и подземные переходы, повышаются требования к водительской подготовке, ужесточаются штрафы и наказания для нарушителей. Но между тем каждый день мы видим, как водители проезжают на красный свет, не соблюдают скоростной режим, а пешеходы пытаются перебежать дорогу вне пешеходного перехода. И те и другие, при этом, рискуют самым ценным – своим здоровьем и даже жизнью. Что в такой ситуации должна делать школа? Очень многое – воспитывать участников дорожного движения сейчас и возможных водителей в будущем. Научить детей уважать всех окружающих, знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться – и тогда автомобиль, одно из лучших изобретений человечества станет другом, а не врагом.

Занятие проводится в технологии педагогической мастерской. Создавая мастерскую, мы руководствуемся идеей о том, что ценности не заучиваются, а переживаются, затрагивая личностное. В условиях эмоционально-интеллектуальной атмосферы в диалоговом взаимодействии участник мастерской выстраивает собственные ценностно-смысловые приоритеты путем самостоятельного внутреннего усилия, размышления, самоанализа, исследования. Сформировавшееся мировоззрение найдет свое проявление в конкретных жизненных поступках.

Цель урока:

Формировать умение использовать правила дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи обучающие:

- Углубить знания о возникновении и развитии автомобилестроения
- Развить умения эффективного пользования правилами дорожного движения
- Научить практическим навыкам безопасного поведения на дороге

Задачи развивающие:

- Развитие эффективной познавательной деятельности ученика, плодотворного общения педагога и школьника, самих учащихся на учебном занятии.
- Раскрытие и развитие своих способностей через погружение в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.
- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи воспитательные:

Воспитание чувства коллективизма, сотрудничества, ответственности каждого перед своими партнерами, внутренней культуры личности.

Предполагаемые результаты:

1. Снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Повышение правовой культуры участников дорожного движения.
3. Умение работать в группе.

Дети должны знать:

1. Правила безопасного поведения на дорогах;
2. Требования к культуре участников дорожного движения
3. Правила дорожного движения на улицах и дорогах;
4. Правила водителей велосипедов;
5. Правила пользования общественным транспортом;

Дети должны уметь:

1. Высказывать свои мысли в процессе равноправной деятельности.
2. Развивать принятие и понимание друг друга, толерантность, снисходительность.
3. Быть импровизатором, гибко реагировать на нюансы разворачивания мастерской.
4. Ставить цели, планировать пути достижения.
5. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Участники: 11-12 лет

Форма проведения: урок по технологии педагогическая мастерская

Продолжительность: 45 минут

Структура мероприятия: изучение нового материала, повторение и обобщение.

Методы: проблемно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, личностно-ориентированный.

Приемы: рассказ, объяснение, беседа, развитие критического мышления, проблемное обучение.

Межпредметные связи: ОБЖ, история.

Ресурсы: Карточки, плакаты «Дорожные знаки», «Как правильно переходить улицу и дорогу», рисунки, презентация, видеофильм.

Организация пространства: Работа фронтальная, групповая, индивидуальная.

План мероприятия

| Технология проведения | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
|--|--|---|---|
| 1.Организация начала урока « Индуктор» | Технология «Ключевое слово» | Работа в группах-определить зашифрованное ключевое слово, сформулировать тему занятия | Познавательные, коммуникативные УУД |
| 2.История автомобилестроения Изучение нового материала Рефлексия | Презентация Организация проверки и закрепления новых знаний | Работа в группах, ответы на вопросы по новому материалу | Познавательные, регулятивные УУД |
| 3.Актуализация знаний «Эвристическое исследование» | Организация поисковой деятельности технология исследования | учащиеся по рисункам (Д/З) и проблемным заданиям определяют и формулируют тему и задачи занятия | Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД |
| 4.Физминутка | Блиц-опрос | Ребята отвечают на вопросы садясь или вставая | Регулятивные УУД |
| 5.Гейм – игра на проверку ранее изученного материала Технология «Смотри в корень» | Ознакомление с правилами игры | Работа в группах, ознакомление с памятками | Коммуникативные, регулятивные УУД |
| 7.Подведение итогов игры, анализ результата | Объявление результатов | Учащиеся сами подводят итоги мероприятия | Коммуникативные УУД |
| 8.Рефлексия «Ассоциации» | Актуализация содержания, подведение итогов | Работа с ассоциациями, Рефлексия | Регулятивные , личностные УУД |

Конспект мероприятия

Педагогическая мастерская «Автомобиль – друг или враг?»

Комментарий к мастерской: перед началом мастерской кабинет оформляют соответствующим образом (плакаты, рисунки учащихся, цитаты). На мастерской используется музыкальное сопровождение, видеофрагмент, презентация, поэтому должна быть готова аппаратура – мультимедийный проектор, компьютер. Для проведения занятия учащиеся рассаживаются по трем командам, причем группы формируются по желанию. На столах нужно подготовить раздаточный материал – памятки для работы в группе и символ команды. Взаимное приветствие учащихся и учителей, обращение учителя к учащимся, положительная психологическая установка на занятие.

Учитель истории: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок, цель которого – повторить Правила Дорожного Движения. Вы заранее разделились по группам, обратите внимание, на ваших столах находятся памятки для работы в группе, а также символы вашей команды – цвета светофора. Первая команда – «Красные», вторая – «Желтые», третья – «Зеленые». Капитаны команд поднимают свой символ для ответа. Итак, начинаем!

Памятка для работы в группе

1. Выберите капитана
2. Распределите обязанности
3. Установите правила работы группы
4. Следите за временем для выполнения заданий
5. Поддерживайте дисциплину
6. Пожелайте друг другу удачи

Задание 1

Перед вами зашифрованное слово, оно является ключевым для нашего занятия. Ваша цель – как можно быстрее расшифровать его.

Комментарии: на столах у каждой команды находятся карточки с зашифрованными символами. У первой команды – слово «автомобиль» на разных языках. У второй – ребус. У третьей – изображение автомобиля будущего (Приложение №1). Ребята определяют ключевое слово – автомобиль.

Итак, вы правильно нашли ключевое слово. Это «автомобиль». А сейчас давайте рассмотрим подробнее вопрос о возникновении и развитии автомобилестроения. Презентацию, посвященную этой теме, разработал ученик 11 класса нашего лицея Якшин Матвей.

Комментарий: Далее проводится объяснение нового материала с использованием презентации Слайд № 2-8 .

Учитель истории: Для закрепления полученных знаний давайте ответим на вопросы викторины.

Викторина

Комментарий: Учитель задает вопросы викторины. Команда, которая первой отвечает на вопрос, получает 2 балла.

1. Назовите «прародителей» первого автомобиля?
2. Кто был первым изобретателем автомобиля?
3. Назовите известных основоположников автомобиля.
4. В честь кого был назван первый в мире гоночный автомобиль?
5. Какие первые русские автомобили вы запомнили?
6. Назовите автомобильные заводы в России?
7. В чем особенность автомобиля будущего?

Задание 2

Актуализация знаний. «Эвристическое исследование».

Учитель ОБЖ: следующий этап нашей работы – определить цели и задачи нашего исследования. Для этого вам предлагается изучить проблемные ситуации на дороге, представленные в виде ваших рисунков и эвристических задач.

Комментарий: на данном этапе занятия учащимся предлагаются самостоятельно выполнить задание: рассмотреть проблемную ситуацию на дороге и ответить на вопрос, предложенный в задании, находящемся на карточке (приложение 2). У каждой команды свои вопросы.

Алгоритм исследования

1. Определить тему исследования – Какой проблеме посвящено задание.
2. Сформулируйте задачи исследования.
3. Ответьте на вопрос.
4. Оцените ответ команды-соперника.

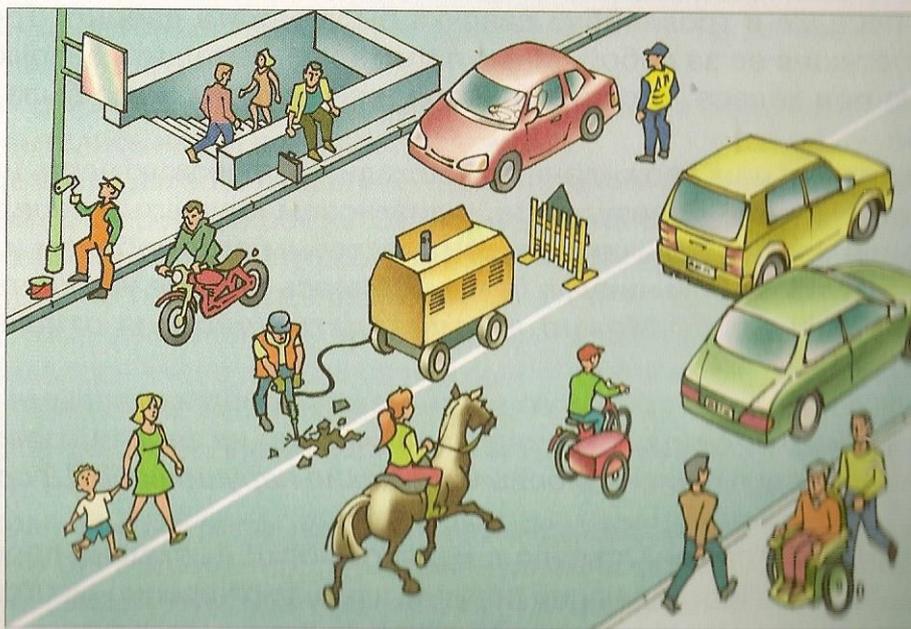
Учащиеся работают над поставленными задачами, выдвигают гипотезы, логически рассуждают, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Каждый этап работы завершается социализацией – обменом мнениями, обсуждением результатов работы и их коррекцией.

Задание

команде

«Красные»:

1. Назови участников движения. Кто из них нарушает Правила?



А теперь давайте попробуем сформулировать тему и задачи нашего исследования. Ключевое слово у нас – автомобиль. Каким процессам, связанным с автомобилем, посвящены ваши задания? (учащиеся отвечают, что в заданиях рассматриваются как положительные, так и отрицательные процессы, связанные с автомобилем). Совершенно верно, главная проблема, цель нашего исследования – определить, когда автомобиль является другом, а когда – врагом человека. Именно незнание правил ПДД ведет к нанесению вреда человеку. Попробуйте сформулировать цели нашей работы, с помощью чего мы можем решить эту проблему? (Учащиеся отвечают, что только изучая и применяя правила ПДД, литературу по теме исследования, статистику по дорожно-транспортным происшествиям).

Задание 3. Физминутка.

Учитель истории: Давайте немножко разомнемся, а заодно и проверим ваши знания по ПДД.

Комментарий : учащимся предлагается блиц-разминка. Учитель называет утверждение, выводящееся на большой экран, дети либо встают, либо садятся. Разминка проводится под негромкую музыку. По окончании разминки учитель обращает внимание на вопросы, вызвавшие затруднения и вместе с детьми разбирает их.

Блиц-разминка.

Если вы согласны с утверждением - встаньте, если не согласны - оставайтесь сидеть!

1. Преимущество в движении на проезжей части в жилой зоне имеют транспортные средства.
2. Велосипед является транспортным средством.
3. Постоянное мигание желтого сигнала светофора на перекрестке означает, что скоро включится зеленый сигнал светофора.
4. Сочетание красного и желтого сигналов светофора означает, что можно начинать переход дороги.
5. Пешеходный светофор двухцветный.
6. Рабочий на дороге является участником дорожного движения.
7. «Дорожная ловушка-это незамеченная опасность».
8. Предписывающие знаки имеют прямоугольную форму.
9. Все дорожные знаки разбиты на 6 групп.
10. Запрещающие знаки круглые с красным окаймлением.
11. Основной причиной ДТП является неисправность транспортного средства.

12. Если регулировщик стоит с опущенными руками - это значит, что со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено.
13. Регулировщик может использовать только жезл для регулирования движения.
14. При переходе через дорогу можно разговаривать по телефону или слушать музыку.
15. «Дорога» и «улица» это одно и то же.

Задание 4

«Смотри в корень!»

Комментарий: учащимся предлагается викторина, которая расширяет представление учащихся о ПДД. В ходе ее учащиеся научатся устраивать эффективные групповые обсуждения, обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Учитель ОБЖ: А сейчас давайте проведем соревнование между командами в виде викторины по знаниям ПДД. Для начала, я расскажу вам правила игры, и как она будет оцениваться. Команды выбирают область знаний и после раздумий дают ответ. Готовность команды - поднятый капитаном знак команды (красный, желтый или зеленый).

Названия групп вопросов выводятся на большой экран.

Команда, первая давшая правильный ответ на вопрос получает 9 баллов, вторая - 6 баллов, третья - 3 балла

ГЕЙМ - ВИКТОРИНА

I гейм

Области знаний: сигналы светофора и дорожная разметка, обязанности пассажиров, требования к движению велосипедистов, дорожные знаки.,

Сигналы светофора, дорожная разметка

Какие виды светофоров вы знаете?

На какие группы делится дорожная разметка?

Назовите сигналы светофора и их значение.

Обязанности пассажиров

Где нужно стоять в ожидании автобуса; где производится посадка и высадка пассажиров?

Какие обязанности пассажиров при поездке вы знаете?

Как нужно переходить улицу при выходе из автобуса?

Требования к движению велосипедистов

С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по дорогам?

По какой полосе должны двигаться велосипеды?

Является ли велосипед транспортным средством?

Дорожные знаки

На сколько групп делятся дорожные знаки?

Где пешеходы должны переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход?

Какую форму и вид имеют разрешающие и запрещающие знаки?

Пока учитель ОБЖ подводит итоги первого гейма, можно немного отдохнуть и отгадать загадки.

Загадки.

Отгадки говорить дружно вместе хором

1. Кто пешком всегда идет? Догадались? ... (пешеход)

2. Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
— Нарушитель на дороге!
(Радар)

3. Я по городу иду,
Я в беду не попаду.
Потому что твёрдо знаю -
Правила я выполняю.
(пешеход)

4.Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
(велосипед)

5.Из Африки в город попала зверюга.
Совсем ошалела зверюга с испугу.
Лежит, как уснула, буди, не буди,
Хоть езд по ней, хоть ногами ходи.

6.Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть...(Подземный переход)

7.Мой первый слог средь нот найдешь,
Покажет лось второй и третий.
Куда из дому не пойдешь,
Ты сразу ЦЕЛОЕ заметишь.
(Дорога)

8.Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути...(дорожный знак)

ГЕЙМ II- индивидуальная часть

Вопросы читаются быстро, отвечает тот, кто быстрее поднял руку. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл, который суммируется с баллами команды.

1. Кто называется пассажиром?
2. Что такое перекресток?
3. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
4. Что такое дорога?
5. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
6. Что означает зеленый сигнал светофора?
7. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
8. Кому дает команды пешеходный светофор?
9. Является ли кювет частью дороги?

10. Где устанавливается знак “Осторожно, дети!”.
11. Что такое «ситуация закрытого обзора»?
12. Куда сначала смотрит пешеход при переходе через улицу?
13. Что такое стоп-линия?
14. Место посадки и высадки пассажиров?
15. Полоса земли, обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств.
16. Кто называется водителем?
17. Что означает желтый сигнал светофора?
18. Что такое тормозной путь автомобиля?

На этом наша викторина окончена, учитель ОБЖ подводит итоги.

Задание 5

« Ассоциация».

Рефлексия.

Учитель истории: Ребята, вы молодцы! Вы показали хорошие знания о правилах дорожного движения, и мы надеемся, что вы обязательно будете пользоваться ими. И в заключении нашего занятия выполните еще одно задание. Напоминаю, что тема нашего исследования: «Автомобиль – друг или враг?». Попробуйте подобрать ассоциации с утверждениями – «Автомобиль – друг» и « Автомобиль – враг». А также ответьте на вопрос нашей темы, приведя аргументы в обосновании вашего мнения. Время выполнения – 3 минуты. Команды, придумавшие большее количество ассоциаций, а также больше аргументов в пользу вашего мнения, выигрывают. За каждый правильный ответ 1 балл.

Комментарий: при выполнении этого задания учащиеся учатся правильно распределять работу в группе, т.к. время, данное на задание предполагает не поэтапное, а одновременное выполнение двух заданий.

Учитель ОБЖ объявляет итоги мероприятия, называет команду, набравшую большее количество баллов.

Учитель истории: Итак, большее количество баллов набрала команда (называет команду победительницу). Но ведь у нас не урок, и мы не ставим оценки, так как же можно оценить итоги нашего занятия? Что мы приобрели, о чем новом мы узнали сегодня? Оцените актуальность нашего мероприятия, что вам понравилось ,а что хотелось бы изменить? (Учащиеся отвечают на

вопросы, говорят, что главный результат занятия –они повторили и закрепили знания на очень важную и актуальную тему).

Спасибо!

Список использованных источников:

1. О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина – Современные педагогические технологии о условиях ФГОС. СПб.КАРО, 2013 – 176с.
2. О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская –Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС.СПб.КАРО, 2013. – 144с.
3. Правила дорожного движения РФ 2013г.
4. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения С.П. Данченко «Лики России» СПб 2011 г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Команда 1

ЭТО слово на английском языке auto,machine,motor car,motor

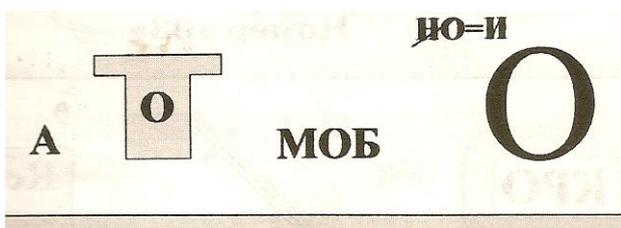
На французском- auto

На немецком- auto, automobil.

На итальянском-auto,

Команда 2

ребус



Команда 3 отгадай что это



